|  |  |
| --- | --- |
| H:\logo.jpg  ŠKOLSKI KURIKULUM  za školsku godinu 2019. /2020. | OSNOVNA ŠKOLA DR. BRANIMIRA MARKOVIĆA RAVNA GORA |

**S A D R Ž A J**

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI 2
2. UVOD 3
3. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 3
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA

ŠKOLSKI KURIKULUM 4

1. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 5

5. 1. Vizija Škole 5

5. 2. Misija Škole 5

1. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA 5
2. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA 6
3. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (Kurikulumska područja) 9

a) Izborna nastava . 9

b) Dodatna nastava 10

c) Dopunska nastava 11

d) Izvannastavne aktivnosti 11

e) Izvanučionička nastava 13

f) Projekti i programi 15

8. 1. JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE 16

8. 2. MATEMATIČKO PODRUČJE 44

8. 3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE 51

8. 4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE 65

8. 5. DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE 75

8. 6. UMJETNIČKO PODRUČJE 82

8. 7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE 92

8. 8. MEĐUPREDMETNE TEME 99

8. 8. 1. Osobni i socijalni razvoj 99

8. 8. 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 105

8. 8. 3. Učiti kako učiti 118

8. 8. 4. Poduzetništvo 146

8. 8. 5. Građanski odgoj i obrazovanje 149

1. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG

KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI 175

1. **OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv škole:** | OŠ Dr.Branimira Markovića |
| **Adresa škole:** | Ravna Gora, Ivana Mažuranića 22 |
| **Županija:** | PGŽ |
| **Telefonski broj:** | 051 818438 |
| **Broj telefaksa:** | 051 818438 |
| **Internetska pošta:** | os.branimira.markovica.ravna.gora@ri.t-com.hr |
| **Internetska adresa:** | ured@os-bmarkovica-ravna-gora.skole.hr |
| **Šifra škole:** | MZOŠ:08-297-001 PGŽ: 128 |
| **Matični broj škole:** | 3391540 |
| **OIB:** | 32298102556 |
| **Upis u sudski registar (broj i datum):** | U-1-242-00 od 09.05.1994. |
| **Akt o osnivanju** | 01-22-33/1-62 od 14.04.1962. |
| **Postojanje škole:** | Od 1876. godine |
|  |  |
| **Ravnatelj škole:** | Nataša Možgon Kauzlarić |
| **Zamjenik ravnatelja:** | - |
| **Predsjednik Školskog odbora:** | Branka Padavić |
|  |  |
| **Broj učenika:** | 118 |
| **Broj učenika u razrednoj nastavi:** | 65 |
| **Broj učenika u predmetnoj nastavi:** | 53 |
| **Broj učenika s teškoćama u razvoju:** | 7 |
| **Broj učenika putnika:** | 40 |
| **Ukupan broj razrednih odjela:** | 9 |
| **Broj razrednih odjela u matičnoj školi:** | 8 |
| **Broj razrednih odjela u PŠ:** | 1 - PŠ Stara Sušica |
| **Broj razrednih odjela RN-a:** | 5 |
| **Broj razrednih odjela PN-a:** | 4 |
| **Broj smjena:** | 1 |
| **Početak i završetak svake smjene:** | 8,00 - 14,00 |
| **Broj radnika:** | 33 |
| **Broj učitelja predmetne nastave:** | 13 |
| **Broj učitelja razredne nastave:** | 6 |
| **Broj stručnih suradnika:** | 3 (jedna zamjena) |
| **Broj ostalih radnika:** | 9 |
| **Broj nestručnih učitelja:** | 1 |
| **Broj pripravnika- volontera:** | 0 |
| **Broj mentora i savjetnika:** | 6 (4 savjetnika i 2 mentora) |
| **Broj voditelja ŽSV-a:** | 2 (G.Podobnik, Z.Skender ) |
|  |  |
| **Broj računala u školi:** | 43 |
| **Broj specijaliziranih učionica:** | 7 |
| **Broj općih učionica:** | 4 |
| **Broj športskih dvorana:** | 1 - nova |
| **Broj športskih igrališta:** | 1 |
| **Školska knjižnica:** | 1 |
| **Školska kuhinja:** | 1 |
| **Informatička učionica** | 2 |

1. **UVOD**

Temeljem članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 154/14, 7/17, 68/18) i članka 60. Statuta OŠ Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, Školski odbor je dana 4. listopada 2019. na prijedlog Učiteljskog vijeća i Ravnateljice škole donio Školski kurikulum za 2019./2020. školsku godinu.

Školski kurikulum je osobna iskaznica škole i odraz njezinih odgojno-obrazovnih ciljeva u ostvarivanju planiranih programa izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, projekata, akcijskih istraživanja, razvojnog plana i programa i samovrednovanja rada škole.

Školski kurikulum je nastao suradnjom svih djelatnika škole, učenika, roditelja, Primorsko-goranske županije, Općine Ravna Gora i mještana Ravne Gore.

Sukladno članku 28. stavku 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum će se objaviti na oglasnoj ploči škole i internetskim stranicama škole.

1. **PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Izrada školskog kurikuluma za školsku godinu 2018./2019. planirana je i realizirana prema sljedećim koracima

|  |  |
| --- | --- |
| **Opis aktivnosti** | **Vrijeme realizacije** |
| Analiza realiziranih aktivnosti u školskoj godini 2018./2019. | lipanj 2019. |
| Samovrednovanje rada škole – SWOT analiza - upitnik za učitelje i članove Vijeća učenika | travanj-lipanj 2019. |
| Sjednica Učiteljskog vijeća Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora – razrada plana aktivnosti u školskoj godini 2018./2019. | 26. kolovoza 2019. |
| Sastanak Tima za kvalitetu Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora i izrada Razvojnog plana Škole | 6. rujna 2019. |
| Rasprava o viziji i misiji Škole, iznošenje prijedloga | 6. rujna 2019. |
| Izrada školskog kurikuluma (planiranje aktivnosti u novoj školskoj godini) | 9. rujna 2019. – 1. listopada 2019. |
| Usvajanje Školskog kurikuluma na Učiteljskom vijeću Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora | 4. listopada 2019. |
| Upoznavanje roditelja sa planom izvanučioničke nastave | 16. rujna 2019. |
| Donošenje školskog kurikuluma Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora za školsku godinu 2019./2020. na Školskom odboru | 4. listopada 2019. |

1. **OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KIRIKULUM**

Osnovna škola Dr. Branimira Markovića u Ravnoj Gori sa jednim područnim razrednim odjelom u Staroj Sušici pokriva upisno područje općine Ravne Gore, Stare Sušice, Starog Laza, Šija, Leskove Drage i dijela Kupjaka. Budući da se sama Ravna Gora proteže u dužini od 5 km, udaljenost nekih upisnih područja od Škole iznosi i do 10 km. U sastavu škole djeluje i Podružnica predškolskog odgoja sa jednom mješovitom odgojnom skupinom djece od 4 godine do polaska u školu.

To je tipično planinsko podučje (nm/v 800-1000 m) uz veliku raspršenost naselja i zimi često neprohodnih i snijegom zametenim putevima te slabom prometnom povezanošću i teškim uvjetima života, temeljem čega je škola imala status “male planinske škole”.

Školska zgrada matične škole u Ravnoj Gori sagrađena je 1938. godine. Nakon rata bio je to dom za nezbrinutu djecu i industrijska škola. Godine l975. nadograđen je jedan kat i zgrada je preuređena za školu. Djelomično je popravljena l986. godine kada je svečano obilježena 200. obljetnica školstva u Ravnoj Gori.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana) | Učionice | | Kabineti | |
| Broj | m2 | Broj | m2 |
| RAZREDNA NASTAVA |  |  |  |  |
| 2. razred | 1 | 64 | 1 | 8 |
| 3. razred | 1 | 43 |  |  |
| 4. razred | 1 | 64 |  |  |
| 1. razred | 1 | 43 |  |  |
| PREDMETNA NASTAVA |  |  |  |  |
| Hrvatski i engleski jezik | 1 | 64 | 1 | 8 |
| Likovna kultura | 1 | 26 |  |  |
| Glazbena kulture i vjeronauk | 1 | 56 |  |  |
| Matematika | 1 | 64 |  |  |
| Priroda, biologija i kemija | 1 | 52 | 1 | 18 |
| Fizika | 1 | 43 |  |  |
| Povijest i geografija | 1 | 52 | 1 | 18 |
| Tehnička kultura | 1 | 30 |  |  |
| Informatika | 2 | 73 |  |  |
| OSTALO |  |  |  |  |
| Dvorana za TZK-priredbe | 1 | 105 | 2 | 30 |
| Nova sportska dvarana škole | 1 | 405 | 1 | 15 |
| -spremište sprava i opreme | 1 | 34 |  |  |
| -svlačionice, WC i praonice | 2 | 67 |  |  |
| Knjižnica | 1 | 26 |  |  |
| Ured pedagoga | 1 | 8 |  |  |
| Ured ravnatelja | 1 | 20 |  |  |
| Zbornica | 1 | 27 |  |  |
| Ured tajnika i računovođe | 1 | 19 |  |  |
| Kuhinja | 1 | 11 | 1 | 6 |
| Blagavaone | 2 | 69 |  |  |
| PŠ Stara Sušica | 1 | 33 | 1 | 19 |

Školska zgrada matične škole smještena je u podnožju brda i okružena zelenilom. Površina školske zgrade i sportske dvorane iznosi 1.729 m2, , na dvorište otpada 7627 m2, šumu 1359 i oranicu 1480. Zelenih površina za učenje i sportske aktivnosti ima dovoljno i u funkciji nastave su sportsko igralište, zelene površine, oranica i parkiralište.

1. **VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**
   1. **VIZIJA OSNOVNE ŠKOLE DR. BRANIMIRA MARKOVIĆA RAVNA GORA**

Vizija Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora jest **komunikacija** i **kultura** svih sudionika odgojno obrazovnog procesa.

**5.2. MISIJA OSNOVNE ŠKOLE DR. BRANIMIRA MARKOVIĆA RAVNA GORA**

Misija Škole uključuje:

* Poboljšanje suradnje roditelja i škole
* Poticanje timskog rada učitelja
* Poticanje međurazredne komunikacije i suradnje
* Uključivanje roditelja u veći broj aktivnosti u školi
* Poticanje suradnje između učenika, roditelja i učitelja
* Poticanje komukacije između učitelja, učenika i roditelja
* Poticanje zajedništva
* Razvoj komunikacijskih kompetencije

1. **VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Školski kurikulum Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora temelji se na sljedećim vrijednostima, odnosno načelima:

**VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

* Suradnja
* Komunikacija
* Učinkovitost
* Kultura

**NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Načela školskog kurikuluma temelje se na načelima *Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma,* a uključuju

* **visoku kvalitetu odgoja i obrazovanje za sve** – osiguravanje materijalnih, tehničkih,

informacijsko-tehnologijskih, higijenskih i drugih uvjeta

* **jednakost obrazovnih mogućnosti za sve** – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
* **obveznost općeg obrazovanja** – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje
* **uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav** – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, posebice onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
* **znanstvena utemeljenost** – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
* **poštivanje ljudskih prava i prava djece** – istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga

čovjeka; ljudsko dostojanstvo

* **kompetentnost i profesionalna etika** – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva

visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost

* **demokratičnost** – pluralizam, donošenje odluka na demokratski način
* **pedagoški i školski pluralizam** – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
* **europska dimenzija obrazovanja** – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
* **interkulturalizam** – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili

*(preuzeto iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, srpanj, 2011.)*

1. **ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA**

**RAZVOJNI PLAN OSNOVNE ŠKOLE DR. BRANIMIRA MARKOVIĆA RAVNA GORA ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

Prema provedenom samovrednovanju u Osnovnoj školi Dr. Branimira Markovića Ravna Gora u školskoj godini 2018./2019.,članovi Tima za kvalitetu analizirali su obrasce samovrednovanja te utvrdili prioritetna područja Razvojnog plana za školsku godinu 2019./2020. Prioritetna područja jesu sljedeća:

**ŠKOLSKO OZRAČJE**

Školsko je ozračje kvaliteta školske sredine koja utječe na ponašanje njezinih članova i koja se temelji na zajedničkom viđenju ponašanja u školi, a pod utjecajem je formalne organizacije, neformalne organizacije, ličnosti sudionika i upravljanja školom. Školsko ozračje oblikuju osobe koje u njemu sudjeluju i to svojim osobinama, znanjem i ciljevima. Promjena školskog ozračja proces je koji traži vrijeme, zalaganje i zajedničko planiranje.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **ŠKOLSKO OZRAČJE** |
| **Ciljevi** | * poboljšanje međusobne komunikacije * slušanje s razumijevanjem * razumna očekivanja * postavljanje jasnih pravila (ravnatelj) * otvorenija komunikacija |
| **Metode** | * tematska predavanja (predavanja školskog pedagoga i vanjskih predavača na temu komunikacije i asertivnog slušanja) * otvorenija komunikacija – organizacija u timove pri realizaciji pojedinih aktivnosti * realizacija zajedničkih ekskurzija i terenske nastave i zajedničko sudjelovanje u planiranju * zajednički rad na projektima * savjetodavni rad * samoprocjena * češći dogovori i razgovori * poticanje druženja |
| **Nosioci** | * Učitelji * Stručni suradnici * Administrativno i tehničko osoblje * Ravnateljica * vanjski suradnici |
| **Mjerljivi pokazatelji** | * broj održanih predavanja * kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome (evidencije) * zapisnici o provedenim razgovorima * samovrednovanje |

**MATERIJALNI I ORGANIZACIJSKI UVJETI RADA**

U svom radu učitelji nailaze na nedostatak adekvatnih materijalnih uvjeta rada koji se odnose na nedostatak internetske veze i mogućnosti ispisa u prostoru Škole, nedostatak multimedijalnih uređaja, neadekvatan prostor za izvođenje nastave likovne kulture, potrebu za boljom informatičkom opremljenošću područne škole i zastarjelost postojećeg namještaja i određene opreme. Rezultati rada u školi značajno ovise o materijalno-tehničkim uvjetima u kojima se rad odvija. Ukoliko se nastava provodi u odgovarajućim materijalno-tehničkim uvjetima, rezultati rada mnogo su bolji.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **MATERIJALNI I ORGANIZACIJSKI UVJETI RADA** |
| **Ciljevi** | * reorganizirati rad s učenicima putnicima * uređenje prostora ispred učionice informatike * suradnja s lokalnom zajednicom * reorganizacija dežurstva učitelja |
| **Metode** | * Osiguravanje adekvatnog prostora * Nabava najpotrebnijih nastavnih pomagala * uređenje prostora (učionice) za rad s učenicima putnicima |
| **Nosioci** | * Ravnateljica * Stručni suradnici * Učitelji |
| **Mjerljivi pokazatelji** | * unapređenje postojeće pedagoške prakse * praćenje nastave * istraživačkom, projektno, problemsko, suradničko učenje * prijave na razne projekte * nabava opreme u skladu s Proračunom Škole |

**UREĐENJE OKOLIŠA ŠKOLE**

Okoliš škole nudi brojne mogućnosti za poboljšanje i obogaćenje nastavnih sadržaja. Također, kao jednoj od Eko-škola prioritetni ciljevi su život u skladu s prirodom te briga o vlastitom okolišu i prirodi. U školskoj godini 2019./2020. Osnovna škola Dr. Branimira Markovića Ravna Gora steći će brončani status Eko-škole i iz tog će se razloga ekološke aktivnosti provoditi tijekom cijele školske godine.

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **UREĐENJE OKOLIŠA ŠKOLE** |
| **Ciljevi** | * uređenje okoliša škole * uređenje i postavljanje učionice u prirodi * organiziranje volonterskih akcija čišćenja okoliša * Edukacija učenika i učitelja * Poticanje učenika da osvijeste važnost brige o okolišu * edukativno djelovanje na odgojno-obrazovne subjekte |
| **Metode** | * tematska predavanja * savjetodavni rad * uključivanje roditelja u ekološke aktivnosti * formiranje i uređenje učionice u prirodi * nabava dodatnih klupa i stolova * postavljanje ambalaže (dodatnih spremnika) za odlaganje otpada * sadnja biljaka u okolišu škole * postavljanje dodatnih sprava za igranje * označavanje zaštičenih biljaka * usmjeravanje aktivnosti Eko patrola na vanjski okoliš |
| **Nosioci** | * Učenici * Učitelji * Pedagoginja * Razrednici * Ravnatelj * vanjski suradnici |
| **Mjerljivi pokazatelji** | * broj održanih ekoloških aktivnosti * uključenost roditelja u realizacijuaktivnosti * kvalitativni i kvantitativni pokazatelji o učinjenome (evidencije) * formirana učionica u prirodi * podaci o količini prikupljenog otpada * stjecanje brončanog statusa Eko-škole |

1. **PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)**

Kurikulumska područja jesu sljedeća:

1. Jezično – komunikacijsko područje
2. Matematičko područje
3. Prirodoslovno područje
4. Tehničko i informatičko područje
5. Društveno humanističko područje
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno područje

U planirane su aktivnosti uključene i međupredmetne teme, određene Nacionalnim okvirnim kurikulumom:

1. Osobni i socijalni razvoj
2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
3. Učiti kako učiti
4. Poduzetništvo
5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
6. Građanski odgoj i obrazovanje

Po kurikulumskim su područjima podijeljene sljedeće aktivnosti, programi, odnosno projekti:

1. **IZBORNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red.**  **broj** | **Nastavni predmet** | **Razred grupa** | **Planirani broj sati** | | **Ime i prezime učitelja izvršitelja** |
| **T** | **G** |
| 1. | VJERONAUK | 1. - 8. (9) | 18 | 630 | Ana Majnarić Radošević |
| 2. | INFORMATIKA | 7. - 8. (2) | 4 | 140 | Nina Majnarić Mirković |
| 3. | NJEMAČKI JEZIK | 4. – 8. (5) | 10 | 350 | Nina Majnarić Mirković |
|  | ***SVEUKUPNO I. - VIII.*** | ***1. - 8. (16)*** | ***32*** | ***1120*** |  |

1. **DODATNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red. broj** | **Nastavni predmet** | **Razred** | **Planirani broj sati** | | **Ime i prezime učitelja izvršitelja** |
| **T** | **G** |
|  | BIOLOGIJA | 7. – 8. | 1 | 35 | Hankija Salihović – Musić |
|  | GEOGRAFIJA | 5. – 8. | 1 | 35 | Ivan Kasunić |
|  | DODATNA NASTAVA | 2. | 1 | 35 | Jadranka Pintar |
|  | DODATNA NASTAVA | 3. | 1 | 35 | Nataša Lakotić |
|  | DODATNA NASTAVA | 4. | 1 | 35 | Gordana Podobnik |
|  | DODATNA NASTAVA | 1. | 1 | 35 | Snježana Sveticki |
|  | DODATNA NASTAVA PŠ STARA SUŠICA | 1. i 2. | 1 | 35 | Romea Podobnik |
|  | HRVATSKI JEZIK | 7. – 8. | 1 | 35 | Romana Mance |
|  | MATEMATIKA | 5. – 8. | 2 | 70 | Branka Padavić |
|  | FIZIKA | 7. – 8. | 1 | 35 | Vesna Novinc |
|  | ENGLESKI JEZIK | 5. – 8. | 1 | 35 | Nataša Kufner Delak |
|  | ENGLESKI JEZIK | 1. – 4. | 1 | 35 | Andrijana Simčić |

1. **DOPUNSKA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red. broj** | **Nastavni predmet** | **Razred** | **Planirani broj sati** | | **Ime i prezime učitelja izvršitelja** |
| **T** | **G** |
|  | DOPUNSKA NASTAVA | 2. | 1 | 35 | Jadranka Pintar |
|  | DOPUNSKA NASTAVA | 3. | 1 | 35 | Nataša Lakotić |
|  | DOPUNSKA NASTAVA | 4. | 1 | 35 | Gordana Podobnik |
|  | DOPUNSKA NASTAVA | 1. | 1 | 35 | Snježana Sveticki |
|  | DOPUNSKA NASTAVA PŠ STARA SUŠICA | 1. i 2. | 1 | 35 | Romea Podobnik |
|  | HRVATSKI JEZIK | 5. – 6.  7. – 8. | 1  1 | 35  35 | Romana Mance  Marina Crnić |
|  | MATEMATIKA | 5. – 8. | 2 | 70 | Branka Padavić |
|  | ENGLESKI JEZIK | 5. – 8. | 2 | 70 | Nataša Kufner Delak |

1. **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red.**  **broj** | **Naziv aktivnosti (grupa)** | **Razred** | **Planirani broj sati** | | **Voditelji** |
| **T** | **G** |
|  | Odbojka  Skijaško trčanje | 5. – 8. | 1 | 35 | Zoran Skender |
|  | Skijaško trčanje | 1. – 4.  5. – 8. | 2  3 | 70  105 | Zoran Skender |
|  | Škola plivanja  Nogomet | 5.  5. – 8. | 1 | 20  15 | Zoran Skender |
|  | Informatika | 1. – 4. | 4 | 140 | Romana Mance |
|  | Mali anđeli | 5. - 8. | 2 | 70 | Ana Majnarić Radošević |
|  | Pjevački zbor | 1. – 8. | 2 | 70 | Žaklina Majetić Mufić |
|  | Ekološka skupina Verbas | 5. – 8. | 1 | 35 | Hankija Salihović - Musić |
|  | Glazbena radionica | 5. – 8. | 1 | 35 | Žaklina Majetić Mufić |
|  | Plesna skupina | 1. – 8. | 2 | 70 | Žaklina Majetić Mufić |
|  | Mladi  informatičari | 5. – 8. | 2 | 70 | Nina Majnarić Mirković |
|  | Vizualni identitet škole | 5. – 8. | 1 | 35 | Ivo Brajenić |
|  | Stariji likovnjaci | 5. – 8. | 1 | 35 | Ivo Brajenić |
|  | Povijesničari | 5. – 8. | 1 | 35 | Marina Crnić |
|  | Mladi tehničari | 5. – 8. | 0,5 | 19 | Jadranko Janjić |
|  | Program osposobljavanja za upravljanje biciklom | 5. – 6. | 0,5 | 16 | Jadranko Janjić |
|  | Učenička zadruga Brezice  Sekcija Maslačci | 1. – 4. | 1 | 35 | Snježana Sveticki |
|  | Literarno – dijalektalna družina | 1. – 4. | 1 | 35 | Gordana Podobnik |
|  | Mladi čuvari prirode Lasice  Stara Sušica u  riječi, boji i zvuku | 1. i 2. | 1 | 35 | Romea Podobnik |
|  | Ravnogorski govor | 5. – 8. | 1 | 35 | Romana Mance |
|  | Mladi šahisti | 1. – 8. | 1 | 35 | Romana Mance |
|  | Hrvatska srednjovjekovna pismenost | 1. – 8. | 1 | 35 | Romana Mance |
|  | Učenička zadruga  Likovna sekcija PČELICE | 1. – 4. | 1 | 35 | Jadranka Pintar |
|  | Scenska družina | 1. – 4. | 1 | 35 | Nataša Lakotić |
|  | Novinari | 5. – 8. | 1 | 35 | Tina Majnarić |
|  | Mladi knjižničari | 5. – 8. | 1 | 35 | Žaklina Majetić Mufić |
|  | Građanski odgoj i obrazovanje | 5. – 6. | 1 | 35 | Monika Bajt Stepić |
|  | Čitanjem do zvijezda | 5. – 8. | 1 | 35 | Žaklina Majetić Mufić |

1. **I Z V A N U Č I O N I Č K A N A S T A V A**

Izvanučionička nastava za učenike planirana je za sve učenike Škole s ciljem praćenja nastavnih sadržaja i njihovog aktivnog usvajanja te upoznavanja prirodnih obilježja i znamenitosti kraja te s ciljem upoznavanja kulturno - povijesnih i prirodnih znamenitosti Republike Hrvatske. Planiraju ih predmetni učitelji, voditelji izvannastavnih aktivnosti i razrednici.

**Plan izvanučioničke nastave:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Izvanučionička nastava** | **Razred** | **Nositelji aktivnosti** |
| Terme Jezerčice 28. rujna 2019. | Pjevački zbor Brezice | Žaklina Majetić Mufić |
| Lutkarska, kazališna ili filmska predstava (Rijeka i Karlovac) sa dodatnim sadržajima i razgledavanjima | 1. – 4. razred | učiteljice razredne nastave |
| Kazališna predstava pod pokroviteljstvom Hrvatskih šuma, Delnice | 1. – 4. razred | učiteljice razredne nastave |
| Terenska nastava Gorski kotar | 1. razred | Snježana Sveticki |
| Terenska nastava Brod na Kupi | 1. razred | Snježana Sveticki |
| Posjet Crikvenici | 2. Razred + PŠ Stara Sušica | Jadranka Pintar  Romea Podobnik |
| Plitvička jezera | 3. razred | Nataša Lakotić |
| Rijeka | 3. razred | Nataša Lakotić |
| Nacionalni park Risnjak (počna staza Leska) | 1.,2. i 4. razred | Snježana Sveticki  Jadranka Pintar  Gordana Podobnik |
| Hrvatsko zagorje | 4. razred | Gordana Podobnik |
| Zagreb | 4. razred | Gordana Podobnik |
| Edukativni dvodnevni posjet Vukovaru 9. i 10. lipnja 2019. | 8. razred | Ana Majnarić Radošević, Marina Crnić |
| Srednja Dalmacija (Zadar, Šibenik, Split, Trogir, NP Krka) | 8. razred | Marina Crnić,  Gordana Podobnik |
| Stručno-naučna ekskurzija u Graz | 4. – 8. razred | Nina Majnarić Mirković |
| Interliber | 5. – 8. razred | Žaklina Majetić Mufić |
| Plitvička jezera | 5. – 7. razred | Žaklina Majetić Mufić |
| Eko-škola – terenska nastava | 4. i 8. razred | Hankija Salihović-Musić  Monika Bajt Stepić |
| Izvanučionička nastava „Građanski odgoj i obrazovanje” | 5. - 6. razred | Monika Bajt Stepić |

**PROJEKTI I PROGRAMI**

Projekti koji se provede u školi su međunarodni, nacionalni i županijski projekti u koje je škola uključena, vlastiti školski i razredni projekti. Projekti se provode tijekom jedne ili više školskih godina i sastavni su dio Kurikuluma škole.

**Školski i razvojni projekti**

* PROJEKT 8. RAZREDA: PRVA POMOĆ
* DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR
* SRCOLOVKA – PROJEKT UZ VALENTINOVO
* ZVJEZDICE – NATJECANJE U PJEVANJU
* PROJEKT ZAVIČAJNOST „UPOZNAJMO DR. BRANIMIRA MARKOVIĆA“
* TJEDAN BEZ DOMAĆE ZADAĆE
* DRVO JE PRVO, projekt 3. razreda
* ČITAM I PIŠEM SVAKI DAN, projekt 3. razreda
* ŠKOLSKI ČASOPIS KEJ
* ČITANJE NE POZNAJE GODINE – PRIČAM TI PRIČU
* „WORT FÜR WORT“ – projekt njemačkog jezika
* RAVNA GORA VOLI DOM U RAVNOJ GORI, projekt 1. i 4. razreda
* BOŽIĆNO DRVO ŽELJA – projekt Engleskog jezika
* EUROPSKI DAN JEZIKA (26. rujna)
* ENGLESKI JEZIK: MALI SLIKOVNI RJEČNIK (Dan škole)
* ENGLESKI JEZIK: POTRAGA ZA BLAGOM – projekt
* ZAVIČAJNOST – projektni tjedan
* ZASADI SVOJE DRVO PRVO

**Županijski, nacionalni i međunarodni projekti:**

* ERASMUS+ KA2 (Music to All)
* UNICEF-škole za Afriku
* CAP prevencija zlostavljanja djece
* TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA
* ZDRAV ZA 5
* EKO ŠKOLA
* VEČER MATEMATIKE
* UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA – HRVATSKI ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ
* VJEŽBAONICA
* ČITANJE NE POZNAJE GRANICE
* LJUBAV U POKRETU
* POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE
* DOPRINOS VJERONAUKA KULTURNO-POVIJESNOJ I KRŠĆANSKOJ PROMOCIJI RIJEKE KAO EUROPSKE PRIJESTOLNICE KULTURE 2020.
* KODOVI SIGURNOSTI NA VODI
* TEČAJ JUNIOR SPASILAC
* ProMikro
* M Bot
* EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA – Code Week 2019.
* CROWDDREAMING PROJEKT – digitalna kulturna baština
* VELIKI LOV NA BILJKE
* JEZIČNE ČAROLIJE
  1. **JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **DOPUNSKA NASTAVA 2. RAZRED**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | individualizirani rad s djecom koja imaju poteškoća u savladavanju nekih sadržaja redovitog nastavnog gradiva hrvatskog jezika ili matematike, prilagođavanje i lakše usvajanje nastavnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijal, razvijanje samopouzdanja kod učenika |
| 1. **Obrazloženje cilja** | omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva i poboljšati rezultate nastave hrvatskog jezika ili matematike pojedinih učenika dopunskim radom i individualiziranim pristupom u radu,  omogućiti lakše svladavanje nastavnog gradiva učenika koji su zbog objektivnih okolnosti (izostanci, prelazak iz druge škole) propustili više sati redovne nastave |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će lakše svladavati nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zadatke, nadoknaditi propušteno u nastavi, pomagati si međusobno |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | nastavni sat, individualni rad, rad u paru |
| * **Sudionici** | učenici 2. razreda, povremeni i stalni polaznici, prema potrebi |
| * **Način učenja** | rad kroz igru, čitanje i pisanje,  rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koje učenici teže savladavaju |
| * **Metode podučavanja** | razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, rješavanja zadataka, crtanja, pisanja, demonstracije… |
| * **Trajanje izvedbe** | jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje (broj sati dopunske nastave hrvatskog jezika ili matematike mijenjat će se po potrebi |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi fotokopiranja materijala |
| * **Moguće teškoće** | ne očekuju se teškoće, osim mogućih intelektualnih problema pojedinih učenika u svladavanju sadržaja redovnog programa |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi hrvatskog jezika i matematike |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | Usvojiti gradivo nastave engleskog jezika 4. razreda na višoj razini u odnosu na redovnu nastavu. Koristiti izborne sadržaje vezane za HIPPO natjecanje i međunarodne eTwinning projekte. Kreirati vlastite nacionalne i međunarodne projekte. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | U cilju iskorištavanja potencijala učenika koji pokazuju iznimne govorne i pisane sposobnosti u redovnoj nastavi engleskog jezika, održavati dodatnu nastavu u svrhu još većeg napretka i postizanja više i visoke razine znanja te primjene istoga. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Primjenjivati naučeno u svim oblicima usmene i pisane komunikacije. Gramatici pristupati analitički. Preispitivati znanje. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | individualni pristup; grupni rad |
| * **Sudionici** | Učenici 4. razreda koji pokazuju iznimne lingvističke i gramatičke sposobnosti u redovnoj nastavi engleskog jezika. |
| * **Način učenja** | - uporaba sve 4 jezične vještine: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje; analiza i sinteza; rješavanje novih zadataka i izazova; vrednovanje; razvijanje kritičkog mišljenja, razumijevanje; primjena; razvijanje kreativnosti. |
| * **Metode podučavanja** | - objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza, sinteza. |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | - kopije HIPPO testova od prijašnjih godina; računalo; Internet; projektor; platno; likovni materijali. |
| 1. **Moguće teškoće** | - |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Školsko/polufinalno/finalno natjecanje u poznavanju engleskog jezika u organizaciji udruženja GLOBAL HIPPO Hrvatska.  Sudjelovanje u različitim eTwinning projektima na istomenoj web stranici, kreiranje novih projekata te dobivanje oznake kvalitete za projekt. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Andrijana Simčić, dipl.uč. s pojačanim predmetom engleski jezik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **ENGLESKI JEZIK: PROJEKT „BOŽIĆNO DRVO ŽELJA“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (4. razred) |
| 1. **Cilj** | - razmijeniti kratke božićne/novogodišnje želje s nekoliko osnovnih škola unutar Europske Unije  - ukrasiti božićno drvce vlastitim i dobivenim željama (čestitkama) u prostoru škole |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - upoznati se s poželjnim načinom korištenja Interneta i komunikacije na Internetu  - izraditi vlastiti logo projekta i odabrati najbolji rad koji će predstavljati našu školu u eTwinning projektu  - izraditi male i kratke božićne kartice na raznobojnom hamer papiru  - napisati kratku božićnu/novogodišnju poruku na hrvatskom i engleskom jeziku  - pročitati dobivene poruke i upoznati se s novim riječima iz različitih EU jezika  - povezati dobivene poruke s državama članicama EU na geografskoj karti  - steći nove prijatelje iz EU zemalja iupoznati se s različitim kulturama u Europi  - osjetiti pozitivne emocije pri pisanju vlastitih poruka te čitanju poruka dobivenih od drugih  - ukrasiti božićno drvce vlastitim i dobivenim porukama u prostoru škole  - sudjelovanje u završnom natjecanju za najljepše božićno drvo želja (eTwinning)  - povezivanje, razumijevanje i primjena konkretnih sadržaja engleskog jezika sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta te sa svakodnevnim životom i problemskim situacijama iz svakodnevnog života  - osposobljavanje za samostalan istraživački rad, cjeloživotno učenje i usavršavanje |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - razvijati toleranciju i svijest o pripadnosti užoj, ali i široj društvenoj zajednici kao i svijest o važnosti razmjene ideja i suradnje u obrazovanju, kulturi i umjetnosti te svakodnevnom životu.  - kroz izradu postera, školskog loga projekta, igre, radionica, prezentacija i sl. omogućiti, približiti i pokazati učenicima da je učenje zabavno i korisno, da prihvaća, potiče i podržava kreativnost te omogućuje i uvažava različitosti. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | - redovna nastava  - dodatna nastava |
| * **Sudionici** | - učenici 4. razreda   * **-** učenici svih ostalih razreda u školi sa svojim razrednicima * **-** polaznici dječjeg vrtića s odgajateljima |
| * **Način učenja** | - učenje u neposrednom okolišu, učenje prema iskustvu, i prema istraživanju, promatranje, uočavanje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zaključivanje, uopćavanje, prikazivanje, učenje vještina praktičnim radom, modeliranjem, oblikovanjem, kombiniranjem, građenjem, crtanjem, pisanjem te socijalnim i komunikacijskim vještinama. |
| * **Metode podučavanja** | samostalan rad učenika uz mentoriranje učitelja |
| * **Trajanje izvedbe** | od listopada 2019. do siječnja 2020. g. |
| 1. **Potrebni resursi** | - hamer papir, papir u boji, flomasteri u boji, tanje ukrasne trake, šljokice u prahu, ljepilo  - računalo, projektor, platno; geografska karta Europe  - koverte i poštanske marke  - umnožavanje radnih materijala tijekom rada na projektu i materijala potrebnih za predstavljanje projekta |
| 1. **Moguće teškoće** | - poruke koje nisu pristigle poštom do razdoblja ukrašavanja božićnog drvca (posljednji radni tjedan prije božića) |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - samovrednovanje rada/projekta, vrednovanje od strane drugih učenika  - vrednovanje od strane ostalih sudionika projekta  - dobivanje Europske oznake kvalitete za projekt |
| 1. **Odgovorne osobe** | Andrijana Simčić, dipl.uč. s pojačanim predmetom eng. jezik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **EUROPSKI DAN JEZIKA (26. rujna)** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus ( 4. razred) |
| 1. **Cilj** | - razmijeniti razglednice s nekoliko osnovnih škola unutar Europske Unije |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -upoznati učenike s pojmom Europska Unija, državama članicama i brojem službenih jezika te pojmom EDL  - napisati kratki pozdrav na razglednici na hrvatskom i engleskom jeziku  - upoznati se s novim riječima iz različitih EU jezika  - povezati dobivene razglednice s državama članicama EU na geografskoj karti  - steći nove prijatelje iz EU zemalja, predstaviti im svoje te upoznati njihove znamenitosti  - upoznati se s različitim kulturama u Europi  - osjetiti pozitivne emocije pri pisanju razglednica te čitanju razglednica dobivenih od drugih |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -razvijati toleranciju, svijest i spoznaju o pripadnosti primarnoj užoj, ali i široj zajednici, svijest o važnosti razmjene ideja i suradnje u obrazovanju (području engleskog jezika) te svakodnevnom životu. Kroz različite aktivnosti omogućiti, približiti i pokazati učenicima da je učenje kroz rad na projektu zabavno i korisno, da potiče i podržava kreativnost te omogućuje i uvažava različitosti. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Redovna nastava * Dodatna nastava |
| * **Sudionici** | - učenici 4. razreda |
| * **Način učenja** | - učenje u neposrednom okolišu, učenje prema iskustvu i prisjećanju, promatranje, uočavanje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zaključivanje, uopćavanje, prikazivanje, učenje temeljeno na socijalnim i komunikacijskim vještinama. |
| * **Metode podučavanja** | - samostalni rad učenika uz mentoriranje od strane nastavnika. |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan 2019.g. |
| 1. **Potrebni resursi** | - razlednice s fotografijama lokalnih znamenitosti i prirodnih ljepota  - poštanske marke  - umnožavanje radnih materijala tijekom rada na projektu i materijala potrebnih za predstavljanje projekta  - slikovne kartice i kartice s riječima  - računalo, projektor, platno  - geografska karta Europske Unije |
| 1. **Moguće teškoće** | - razglednice koje nisu pristigle poštom do EDJ (nedobivanje razglednica od svih partnera u projektu) |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - pitanja o Europskoj Uniji  - povezivanje razglednica s državama na geografskoj karti Europske Unije  - samovrednovanje rada/projekta, vrednovanje od strane drugih učenika |
| 1. **Odgovorne osobe** | Andrijana Simčić, dipl.uč. s pojačanim predmetom eng. jezik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **Projekt “ČITANJEM DO ZVIJEZDA”** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. I III.ciklus – 5.-8.razred |
| 1. **Cilj** | Ukazati na važnost i nenadomjestivu ulogu školske knjižnice kao mjesta poticanja razvitka tehnike čitanja, koja je ključna kompetencija za razvoj svih ostalih pismenosti. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | U redovnoj nastavi uočen je pad interesa učenika čitanjem. Kako bi se interes za čitanje povećao, učenici 5.-8. razreda uključit će se u projekt „Čitanjem do zvijezda” |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * usvojiti pozitivan stav prema čitanju * koristiti bogatiji rječnik * potaknuti na čitanje s razumijevanjem |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Projekt – “Čitanjem do zvijezda”*** |
| * **Sudionici** | Učenici 5.-8. razreda, školska knjižničarka i učiteljice. |
| * **Način učenja** | Čitaju, pišu dojmove, rješavaju kviz znanja u kojem će odgovarati na pitanja iz tri pročitane knjige; tema natjecanja je “Ljeto priča priče”. Ekipu čine tri natjecatelja koji najbolje riješe kviz znanja u prosincu na školskoj razini. Na zadanu temu učenica će izraditi plakat koji će predstaviti na županijskom natjecanju. Natjecanje se provodi na tri razine: školska, županijska, državna. Ukoliko se prođe na županijskoj razini, učenici će ići na državnu razinu u Međimursku županiju. |
| * **Metode podučavanja** | Nabavljaju knjige potrebne za projekt, predstavljaju projekt učiteljicama, roditeljima i učenicima te motiviraju za provođenje, razgovaraju s učenicima o provedenoj aktivnosti, koordiniraju project. |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan-svibanj |
| 1. **Potrebni resursi** | knjige koje su zadane za projekt, fotoaparat, papiri, olovke, sendviči, grickalice, sokovi, fotokopirni aparat… |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financija |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati natjecanja |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE**  **ČITAM I PIŠEM SVAKI DAN**  **(razredni projekt u dva ciklusa po 7 dana)** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus (3.razred) |
| 1. **Cilj** | Osvijestiti važnost čitanja i pisanja u svakodnevnom životu, kao i za učenje i svladavanje nastavnih sadržaja svih predmeta |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - razvoj kompetencije komunikacije na materinjem jeziku  -jezik je kao sredstvo izražavanja podloga svim ostalim područjima i predmetima tijekom odgoja i obrazovanja, oblik kojim se učenicima posreduje sadržaj nastavnoga predmeta. Ovladanost jezikom temelj je za učenje cijelog života |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -steći potrebne razine čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život  -razlikovati, odabrati i primijeniti temeljne kognitivne i metakognitivne strategije prije čitanja  -razlikovati i izdvojiti potrebne, bitne i zanimljive podatke u jednostavnim književno-umjetničkim tekstovima, radi shvaćanja teksta  -uočiti, razlikovati i opisati ključne riječi, ideje i jezična obilježja jednostavnih književno-umjetničkih tekstova  -steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju  -steći kulturu čitanja |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Samostalni rad kod kuće, školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici 3.razreda, pedagoginja škola Monika Bajt Stepić |
| * **Način učenja** | -jednominutni ispit čitanja  -čita tekstove odgovara na pitanja o tekstu u osobnu mapu za  čitanje  -razgovara sa suučenicima, uspoređuje bilješke |
| * **Metode podučavanja** | - pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -pripremam mape za čitanje  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju , pripremam evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, razgovora |
| * **Trajanje izvedbe** | 13 dana u studenom i 13 dana u travnju |
| 1. **Potrebni resursi** | Zbirka s 13 tekstova za čitanje i zadatcima |
| 1. **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu i izvršenju zadatka |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | -praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu HJ  -uređenje razrednog panoa  -izložba mapa za čitanje i pripadajućih likovnih uradaka  -izvješće u školskom listu |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 3. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **Projekt “ČITANJE NE POZNAJE GRANICE”** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus – 3., 4. i 7. razred |
| 1. **Cilj** | Popularizacija čitanja iz užitka kao neizostavnog kulturnog sadržaja u životu svakog pojedinca. Suradnja sa školom/partnerom iz Kopra.  Promocija školske knjižnice i hrvatske dječje književnosti, jezika, kulture i povijesti |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Uočeno je da slabi interes učenika za čitanjem. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - procijeniti razloge zadovoljstva čitanja književnoumjetničkih i neknjiževnih tekstova  -steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju  -steći kulturu čitanja  -čitati djela slovenskih autora |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Projekt – “Čitanje ne poznaje granice”*** |
| * **Sudionici** | Šk. knjižničarka, učenici 3.,4. i 7.raz. |
| * **Način učenja** | Čitanje naglas, razgovor o pročitanom, istražiti povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera |
| * **Metode podučavanja** | Priprema i koordinacija događanja, čitanje |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan - svibanj |
| 1. **Potrebni resursi** | knjige, hrana, sokovi |
| 1. **Moguće teškoće** | Nezainteresiranost učenika, financijski resursi |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usmene/pisane reakcije učenika. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **Projekt “RAVNOGORSKI GOVOR”** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. i 3. ciklus |
| 1. **Cilj** | Razvijati i njegovati ravnogorski govor i zavičajnost. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Zbog očuvanja kulturne baštine, u kojoj veliku ulogu ima i govor nekog kraja/mjesta, provodit će se radionice na ravnogorskom govoru kako bi se mjesni govor Ravne Gore očuvao i spasio od umiranja za buduće generacije. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Poboljšavanje kvalitete komunikacije. Osvješćivanje zavičajnosti, baštine i govora. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** |  |
| * **Sudionici** | Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda |
| * **Način učenja** | * slušanje, gledanje, istraživanje, argumentiranje, vježbanje |
| * **Metode podučavanja** | * objašnjavanje, predstavljanje, prezentiranje, demonstriranje, razgovor, upućivanje |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | Papir  Markeri za označavanje  Ljepljivi papirići u bojama  laptop |
| 1. **Moguće teškoće** | - |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijski listić  Javni nastupi |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romana Mance, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**   1. **i 8. RAZRED** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 7., 8. razred |
| 1. **Cilj** | Usvojiti gradivo slovnice Hrvatskog jezika od 5. do 8. razreda na visokoj razini. Usvojiti sve izborne sadržaje vezane uz slovnicu. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | U cilju iskorištavanja potencijala učenika koji pokazuju iznimne lingvističke i gramatičke sposobnosti održavati Dodatnu nastavu u svrhu napretka i postizanja visoke razine znanja i primjene istoga. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Primjenjivati naučeno u svim oblicima usmene i pisane komunikacije. Gramatici pristupati analitički. Preispitivati znanje. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** |  |
| * **Sudionici** | Učenici 7. i 8. razreda koji imaju iznimne lingvističke i gramatičke sposobnosti. |
| * **Način učenja** | - analiza, rješavanje, slušanje, pisanje, vrjednovanje, preispitivanje… |
| * **Metode podučavanja** | * objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza… |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | Preslike testova sa održanih Školskih/županijskih/državnih natjecanja u poznavanju Hrvatskoga jezika |
| 1. **Moguće teškoće** | - |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Školsko/županijsko/državno natjecanje u poznavanju Hrvatskoga jezika u organizaciji AZOO-a |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romana Mance, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**  **5. – 8. RAZRED** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 5.-8. razred |
| 1. **Cilj** | Dodatna pomoć i rad s učenicima koji teže usvajaju gradivo Hrvatskoga jezika, posebice slovničko gradivo. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Heurističkim razgovorom, objašnjavanjem, demonstriranjem i zadatcima za vježbu pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo Hrvatskog jezika kako bi se osjećali bolje i postizali bolje rezultate. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici napreduju i postižu bolje obrazovne rezultate. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** |  |
| * **Sudionici** | Učenici 5.-8. razreda koji su na inicijalnom testiranju postigli rezultat niži od 50 % riješenosti testa. Broj učenika koji pohađaju Dopunsku nastavu promjenjiv je i ovisi o potrebama učenika. |
| * **Način učenja** | -iznose problem (gradivo koje ne razumiju)  -prate, slušaju, pišu, govore, analiziraju  -vježbaju |
| * **Metode podučavanja** | pripremaju ishod i sadržaje nastave  razgovorom usmjeravaju učenike na iznošenje problema  analiza  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | Vježbenica za učenike s poteškoćama |
| 1. **Moguće teškoće** | Učenik ne razumije, ne napreduje. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Pisana provjera znanja  Usmeno ispitivanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Marina Crnić, prof.  Romana Mance, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **HRVATSKA SREDNJOVJEKOVNA PISMENOST**  **KREATIVNI PROGRAM** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 5.- 8. razred |
| 1. **Cilj** | Upoznavanje, razumijevanje i vrjednovanje hrvatske srednjovjekovne pismenosti |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Osvijestiti značaj povijesti hrvatskoga jezika u razvoju hrvatskoga jezika i hrvatske povijesti uopće. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik zna uspoređivati kulturne i civilizacijske dosege različitih naroda u vrijeme srednjega vijeka. Zna pisati i čitati glagoljicu. Kreativno se ostvaruje koristeći motive hrvatskih brevijara i misala te glagoljičnih slova. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** |  |
| * **Sudionici** | Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda |
| * **Način učenja** | * slušanje, gledanje, razgovor, istraživanje, transkripcija, transliteracija, crtanje, oblikovanje, izrada, demonstracija… |
| * **Metode podučavanja** | * upućivanje, objašnjavanje, razgovor, demonstracija, prezentacija… |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | - literatura o hrvatskoj srednjovjekovnoj pismenosti  - hamer papiri  - preslike u boji  - glinamol |
| 1. **Moguće teškoće** | - |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijski listić |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romana Mance, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **NOVINARI**  **ŠKOLSKI ČASOPIS KEJ** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. I III. ciklus – 5. – 8. razred |
| 1. **Cilj** | -poticanje slobode učeničkog mišljenja, razvoj učenikove osobnosti, proširiti znanje, poticanje aktivnosti i samostalnosti, poticanje vještine opažanja  -razvoj socijalnih vještina i kooperativnosti u timskom radu, ovladavanje procesom usvajanja novih sadržaja i učenja, timsko određivanje ciljeva  -osposobitiučenikezanovinarskaistraživanja, razvijatiliterarniikritičkipisaniizrazteeduciratiučenikeoosnovamanovinarstva  -razvijanje kritičkog mišljenja; ukazati na važnost kritičkog stava prilikom korištenja informacija s interneta  -provođenje ankete o praćenju školskog časopisa Kej |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Pokretanje online školskog časopisa |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -učenik će razvijati maštu i kreativnost, kritičko mišljenje i uočavati uzročno-posljedične veze, razvijati timski rad i strpljivost.  -razlikovati subjektivno od objektivnog razmišljanja i načina izvještavanja vijesti i događaja.  -naučiti i razlikovati novinarske oblike i vrste.  -na terenskim istraživanjima učenici će učiti zapažati, bilježiti i fotografirati, pisati i objavljivati vijesti na školskoj web stranici  -uz vođenje, sastavljanje anketnih pitanja o praćenju školskog časopisa Kej |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Izvannastavna aktivnost Novinari; školski časopis Kej*** |
| * **Sudionici** | Šk. knjižničarka, učenici 5.-8.raz. |
| * **Način učenja** | -učenik predlaže izgled stranice u školskom listu, odabire važne I zanimljive vijesti, vrednovanje informcija, pisanje svih novinskih oblika, analiza napisanih tekstova,  uspoređivanje medija, suradnja s drugim školama i proučavanje šk. časopisa drugih škola  -dokumentiranje fotografijom-učenici će učiti odabrati važne trenutke na događanjima I dokumentirati ih |
| * **Metode podučavanja** | -priprema i koordinacija događanja, grafička i tehnička priprema, lektoriranje |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan - svibanj |
| 1. **Potrebni resursi** | -šk. knjižničarka, učenici 5.-8.r., laptop, foto aparat, Internet, |
| 1. **Moguće teškoće** | -nezainteresiranost učenika, financijski resursi |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | -usmene/pisane reakcije učenika, anketa |
| 1. **Odgovorne osobe** | Tina Majnarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **NOVINARI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus – 5., 6.,7. i 8. raz. |
| 1. **Cilj** | -razvijati svijest i osjećaj za aktualna društvena događanja, poticanje na zauzimanje vlastitog stava i mišljenja, obogaćivanje stručnog I osobnog rječnika, objavljivanje vijesti i izvješća na službenim stranicama škole, izraditi, provesti i analizirati intervju s gostima škole i osobama važnima za okruženje učenika, izrada online časopisa Kej  - provođenje ankete o praćenju školskog časopisa Kej |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -sastavljanje pitanja i provođenje intervjua sa gostima škole i drugim osobama, analiziranje dobivenih materijala, pisanje svih novinskih oblika, predlaganje izgleda stranice u školskom listu i otvaranje mogućih novih rubrika, upoznavanje različitih medija, grafička priprema, lektoriranje |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -sastavljanje reprezentativnih pitanja  -komunikacija sa sugovornicima  -izdvojiti važno od nevažnog pomoću postojećeg materijala  -pisati sve novinske oblike  -kritički i odgovorno korištenje podataka s interneta  -korištenje Školskog pravopisa  -uz vođenje, sastavljanje anketnih pitanja o praćenju školskog časopisa Kej |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***NOVINARI*** |
| * **Sudionici** | -voditeljica Novinarske grupe, učenici Novinarske grupe |
| * **Način učenja** | -pisanje svih novinskih oblika,pisanje tekstova na engleskom jeziku, uspoređivanje medija, suradnja s drugim školama i proučavanje šk. časopisa drugih škola, poticanje suradničkog rada |
| * **Metode podučavanja** | -priprema i koordinacija događanja, grafička i tehnička priprema, lektoriranje |
| * **Trajanje izvedbe** | rujan - svibanj |
| 1. **Potrebni resursi** | Šk. knjižničarka, učenici 5.-8.r., laptop, foto aparat, Internet |
| 1. **Moguće teškoće** | -nezainteresiranost učenika, financijski resursi |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | -usmene/pisane reakcije učenika, anketa |
| 1. **Odgovorne osobe** | Tina Majnarić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOGA JEZIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. – III. ciklus ( 4. – 8. r. ) |
| 1. **Cilj** | Učenje njemačkog jezika glavni je cilj izborne nastave. Kod učenika će se poticati razvijanje svijesti o važnosti i vrijednosti jezika te nužnosti ovladavanja istim kao sredstvom komuniciranja i sporazumijevanja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Cilj je poštivanje pravopisne norme, pravilno čitanje i pisanje, samostalno sastavljanje i govorenje te poštivanje njemačkog jezika i kulture. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za sporazumijevanje na njemačkom jeziku  naučiti jezikom usmeno i pisano izraziti svoje misli, osjećaje, stavove te razviti zanimanje, razumijevanje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izborna nastava  2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| * **Sudionici** | učenici 4. – 8. r. , učiteljica Nina Majnarić Mirković |
| * **Način učenja** | čitaju, pišu, govore, slušaju, pišu domaće uratke, rješavaju kvizove i druge jezične igre  međusobno surađuju, grupno i u paru |
| * **Metode podučavanja** | učiteljica sastavlja plan i program izborne nastave, a potom individualno pristupa svakom učeniku procjenjujući prethodna znanja i planirajući sadržaje, metode i postupke primjerene svakom učeniku  vodi liste praćenja, napredovanja učenika |
| * **Trajanje izvedbe** | 2 sata tjedno, 70 sati godišnje; od rujna 2019. do lipnja 2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | materijalni troškovi škole |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama |
| 1. **Odgovorne osobe** | učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično - komunikacijsko područje**  **„Wort für Wort“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. Ciklus - 4.-8. razred |
| 1. **Cilj** | Posjet ustanovama i institucijama gdje se učenici imaju priliku upoznati i proširiti znanje vezano uz kulturu i civilizaciju njemačkog govornog područja te školskom i obrazovnom sustavu zemalja njemačkog govornog područja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjet njemačkim i austrijskim institucijama u svrhu upoznavanja kulture, jezika i obrazovnog sustava u Njemačkoj i Austriji.Ukazati na važnost učenja njemačkoga tj. stranoga jezika u školi; potaknuti interes za njegovanje, učenje i proučavanje njemačkoga jezika na svim razinama; suradnja s učenicima iz drugih škola kako bi se znanje iz njemačkoga jezika stečeno u školi primijenilo u komunikaciji s izvornim govornicima i stvarnim životnim situacijama; potaknuti i motivirati učenike na daljnje učenje njemačkoga jezika i upoznavanje kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Upoznati povijest, kulturne znamenitosti, način života, školski sustav i običaje ljudi zemlje čiji jezik uče; u izravnoj govornoj sredini slobodno komunicirati s izvornim govornicima i upoznati vršnjake iz njemačkog govornog područja; upoznati kulturne znamenitosti o kojima uče u školi u sklopu plana i programa njemačkoga jezika ali i drugih nastavnih predmeta; primijeniti naučeno znanje u stvarnim govornim situacijama; razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine; razvijati „govor tijela“ u komunikaciji s izvornim govornicima te stjecati sigurnost i samopouzdanje; razviti socijalne vještine; razumjeti međuljudske odnose i ponašanje; učiti surađivati, cijeniti sebe i druge i tako steći priznanje drugih; naučiti prihvaćati i cijeniti raznolikost u kulturi, načinu života i običajima pripadnika drugih zemalja; razvijati vještine slušanja, govorenja i čitanja; zaključivanje o značenju na temelju jezičnih poticaja, reagiranje na naputke na stranom jeziku, povezivanje vidnog i zvučnog sadržaja, navikavanje na izgovor i intonaciju izvornih govornika; poticati učenike na samostalno istraživanje jezika. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Stručno – obrazovna terenska nastava u Graz * Posjet Goethe Institutu u Zagrebu (sudjelovanje na radionici) * Posjet Austrijskoj knjižnici „Österreich Bibliothek“ u Rijeci (sudjelovanje na radionici) * Priredba “Jezične čarolije”u suradnji s učiteljicom engleskog jezika Andrijanom Simčić te ostalim školama Gorskog kotara (učenicima I učiteljima koji poučavaju strani jezik) * odlazak na projekciju filma njemačkog govornog područja * sudjelovanje u E-twinning događajima i projektima |
| * **Sudionici** | * Učenici od 4.-8. razreda njemačkog jezika, učiteljica njemačkog jezika Nina Majnarić Mirković * Učenici 1.-4. razreda engleskog jezika, učiteljica Andrijana Simčić * Djelatnici i voditelji radionica Goethe Instituta i Austrijske knjižnice Rijeka * učenici stranoga jezika drugih škola G. kotara i njihovih učitelja |
| * **Način učenja** | Aktivno praćenje i prikupljanje podataka. Primjena naučenog kroz stvarnu govornu interakciju. |
| * **Metode podučavanja** | Učenje u neposrednom okruženju. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jednodnevna stručno-obrazovna terenska nastava u Graz, dva jednodnevna odlaska u Rijeku i Zagreb te školska priredba „Jezične čarolije“ tijekom školske godine 2019./2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Troškovi putovanja i obilaska kulturnih znamenitosti ovisi o broju prijavljenih učenika. Procjena cijene jednodnevne terenske nastave: oko 300 kn. Trošak u cijelosti snose roditelji učenika.  Kombi vozilo škole. |
| * **Moguće teškoće** | Previsoka cijena TN i u tom slučaju odustajanje. Premalen broj zainteresiranih učenika. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Prezentirati doživljaje i dogodovštine s puta (izložba slika, prezentacija, pano, plakat, kviz); Nastaviti obrađivati i istraživati znamenitosti s putovanja u nastavi; Primijeniti stečeno znanje; Podatke i informacije dobivene na putovanju koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju; Vrednovanje od strane ostalih sudionike e-twinning platforme. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično - komunikacijsko područje**  **Dodatna nastava prirode i društva, PŠ Stara Sušica**  **Pčele i med** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. CIKLUS, 1. i 2. RAZRED |
| 1. **Cilj** | Povećanje unosa meda u prehranu djece, podizanje razine znanja pravilne prehrane, nutritivne vrijednosti meda, očuvanje pčela, istraživanje nastanka meda - proces izrade, samostalna izrada meda od maslačka |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Poticati i razvijati ljubav prema prirodi, spoznati važnost pčela u prirodi, zaštita pčela, važnost pčelarstva za biološku raznolikost, te potrebu za raznoliku prehranu i unos meda u svakodnevni život. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Steći osnovna znanja o pčelama, medu, izradi meda. Shvatiti važnost unosa meda u svakodnevni život, očuvanje pčela u prirodi, izrada meda od maslačka |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | U školi i izvan nje, šk. god 2019./2020. |
| * **Sudionici** | Učenici PŠ Stara Sušica, pčelari |
| * **Način učenja** | Promatraju, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, čitaju sadržaje na informativnim pločama , oslikavaju, istražuju, promatraju proces izrade meda… |
| * **Metode podučavanja** | Pripremam sadržaje i ciljeve nastave, dogovaram posjete pčelarima te pripremamo proces izrade meda, razgovorom usmjeravam učenike na aktivno prćenje sadržaja, aktivno sudjelovanje u izradi meda, promatranje, prezentacija, praktični rad, slikanje i crtanje, ppt prezentacije, istraživanje |
| * **Trajanje izvedbe** | školska godina |
| 1. **Potrebni resursi** | Internet za istraživanje, izvanučionička nastava, boje, kolaž, materijali za izradu meda od maslačka… |
| * **Moguće teškoće** | Financije i nedostatak stručnog osoblja |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Likovno izražavanje nakon povratka s TN, radni listići, ppt prezentacija o nastanku meda od maslačka, radionica.. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romea Podobnik, mag.prim.educ,razredna učiteljica u PŠ Stara Sušica  Dragica Glad Dožaić, mag.prim.educ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Jezično-komunikacijsko područje**  **Dopunska nastava hrvatskog jezika**  **3. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.Ciklus ( 3. razred) |
| 1. **Cilj** | dopunskim radom razvijati kompetencije : -komunikacije na materinskom jeziku -primjene novih jezičnih sadržaja -osposobljavanja za stvaralačko pisano izražavanje koje su potrebne za redovno svladavanje nastavnih sadržaja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -pomoć učenicima koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave,  -osposobljavanje za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi  -razvijanje sposobnosti za samostalna rad-navikavanje na samostalnost, točnost, urednost i preciznost u radu  -razvoj odgovornosti i samopoštovanja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama  - steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život tj. razviti sposobnosti komunikacije u različitim situacijama |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave |
| * **Način učenja** | Individualizirani oblici rada, motivacijske priče, igre, križaljke, slikovnice |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu,  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, crtanja |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 17 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kratke pisane provjere, kvizovi, bojanke |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 3. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  Izvannastavne aktivnosti  **LITERARNO-DIJALEKTALNA SKUPINA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. i 3. ( od drugog do osmog razreda) |
| 1. **Cilj** | Poticati djecu na literarno izražavanje, i estetski doživljaj teksta, riječi. Razvijati literarnu darovitost i upoznati s literarnim načinom izražavanja. Očuvati jezični idiom ravnogorske kajkavštine. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će steći sposobnost izražavanja u obliku poezije  ( rimovane, slobodan stih, haiku) i proze .  Upoznat će zavičajnu kulturu, a time i u nacionalnu kulturu , razviti pravilan odnos prema drugim govorima i vještinama izražavanja. Razvijat će vrednote govorne interpretacije, sigurnosti i samopouzdanja javnim nastupima. Bogatit će rječnik novim riječima. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Napisati pjesmu ili sastavak na standardnom jeziku ili zavičajnom idiomu. Izgovoriti i interpretirati tekst na zavičajnom idiomu ( i ako to nije nekome materinji govor).  Proširiti vokabular, primijeniti različita jezično -stilska izražajna sredstva,obogatiti doživljajne sposobnosti.  Razviti osjećajnost i osjetilnost, govorne i druge izražajne sposobnosti i komunikacijske vještine, maštu, kreativnost, formirati stavove te stjecati i razvijati društvenu svijest (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzdanje) . Sigurnost i samopouzdanje pri javnom nastupu. |
| **5. Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost / grupa |
| * **Sudionici** | Učenici od drugog do osmog razreda.  (Po mogućnosti i poneki izvorni govornik.) |
| * **Način učenja** | Upoznavanje različitih mogućnosti izraza. Originalnost. Sudjelovanje na natječajima za literarni izraz na standardnom jeziku i zavičajnim govorima.  Prikupljanje zavičajne građe osluškivanje govora sumještana, rad na projektu „ **Moj dom je u Ravnoj Gori“, i prijedlogu za stvaranje recitala.**  Zapisivanje lokalnog nazivlja. Čitanje i interpretacija uradaka. Kreiranje igara, križaljki i rebusa s riječima dijalekta. Igranje . Sudjelovati na dijalektalnim susretima i smotrama. Stvaranje zavičajnih slikovnica slikom i tekstom.  Sudjelovati na smotrama „ Govor mog zavičaja“, te na smotrama kajkavskog pjesništva ( Zlatar, Zelina). |
| * **Metode podučavanja** | Metode: slušanja , verbalne metode, metoda pisanja, jezičnih igara, istraživanja, praktičnog rada, učenja kroz igru, demonstracije  Voditi učenike kroz traženje riječi u Rječniku , razgovaranje, zapažanje i izražavanje dojmova, pisano izražavanje, govorenje napamet ili čitanje, igranje igara sa zavičajnim riječima, rješavanje križaljki, osmišljavanje novih igara, istraživanje , zamišljanje, maštanje, vizualizacija, izrada slikovnica… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno (35 sati) |
| 1. **Potrebni resursi** | Hamer papir, listići, papir , plastifikator, folije, školski kombi- prijevoz , spirale za uvez, računalo, Ravnogorski rječnik, knjige poezije, zbornik Dječje poezije iz Zelina iz Zeline, te zbornik „Lidrano.“ |
| 1. **Moguće teškoće** | Nepodudaranje u rasporedu ( dječja satnica i satnica voditelja).  U slučaju nemogućnosti dolaska djece unutar jutarnje smjene, moguć rad poslijepodne ( 2 sata 2 puta mjesečno). |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izlaganje radova u školi, uređivanje panoa sa stvaralačkim pokušajima, čitanje literarnih uradaka te slanje literarnih i dijalektalnih uradaka na smotre i natječaje, prezentiranje svojih govornih sposobnosti na priredbama u školi i izvan nje, praćenje napretka. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, dipl. uč. , razrednica 4. razr.,  voditelj Literarno-dijalektalne grupe |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komnikacijsko područje  **KNJIŽEVNI SUSRET** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II., III. ciklus – 1.-8. razred |
| 1. **Cilj** | Odgoj aktivnog čitatelja, motivacija za čitanje te zauzimanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici organizacijom književnih susreta. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi, a učenički rječnik sve je siromašniji. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -kritički prosuditi doživljaj umjetničkoga stvaralaštva  -intervjuirati književnika  -raspravljati s književnikom o motivima i idejama izrečenim u književnom djelu |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari; književni susret; Biblioklub*** |
| * **Sudionici** | Učitelji i učenici 1.-8. razreda, učitelji hrvatskog jezika, školska knjižničarka, gost književnik, Verena Tibljaš |
| * **Način učenja** | Čitaju, aktivno prate aktivnosti, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva. |
| * **Metode podučavanja** | Odabiru gostujućeg književnika, organiziraju i koordiniraju susret, pripremaju učenike za književni susret te razgovaraju nakon aktivnosti |
| * **Trajanje izvedbe** | Listopad 2019. i travanj 2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prostor, literature, razlgas, poklon za gosta |
| 1. **Moguće teškoće** | Nedostatak financija za organizaciju. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Usmene/pisane reakcije učenika nakon održanog književnog susreta, intervju, vijest |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić, Verena Tibljaš (vanjska suradnica) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 7. i 8. razred |
| 1. **Cilj** | Usavršavanje jezičnih vještina u učenika i kompletne komunikacije (usmene i pisane) na engleskom jeziku; obogaćivanje znanja o kulturi i ljudima engleskog govornog područja. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će pohađanjem dodatne nastave engleskoga jezika usavršavati svoje jezične vještine kroz njima zanimljive i bliske teme.Ujedno će upoznavati kulturne specifičnosti engleskog govornog područja. Također, dodatni rad dat će učenicima poticaj da što konkretnije i što bolje usmjere svoj jezični potencijal i znanje. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će na kraju ciklusa moći samostalno voditi interakciju na engleskom jeziku, odnosno razgovarati, davati sud/ mišljenje, raspravljati, pisati o raznim temama, i pri tom se gramatički /jezično točno izražavati. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Frontalni, individualni, rad u paru, rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica, stručni suradnici |
| * **Način učenja** | Učenici čitaju, raspravljaju, donose mišljenje, pišu osvrte, sastavljaju pisma, službene dopise, popunjavaju nastavne listove s ciljem usavršavanje leksika, rješavaju gramatičke/ jezične vježbe, gledaju video zapise, slušaju audio zapise |
| * **Metode podučavanja** | Kombinirane metode rada |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | -radni materijali (nastavni listići, časopisi na engleskom jeziku, papiri, udžbenici, vježbenice, materijali s portala za učenje engl. jezika, audio zapisi na CD-ima, video zapisi na DVD-ima) |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama |
| 1. **Odgovorne osobe** | Mataša Kufner Delak, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Jezično-komunikacijsko područje  **DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 5.-8. razred |
| 1. **Cilj** | Pomoći učenicima da svladaju sadržaje propisane nastavnim planom i programom engleskoga jezika. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Radom na dopunskoj nastavi učenici će moći lakše pratiti redovnu nastavu i lakše se uključivati u nastavnu interakciju. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će moći prepoznati određene gramatičke/jezične sadržaje i komunikacijske obrasce engleskog jezika i primjeniti ih u komunikaciji, također će moći obrađen i uvježban leksik koristiti na razini reprodukcije i/ili produkcije. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama |
| * **Sudionici** | Učenici 5.- 8. razreda |
| * **Način učenja** | Učenici prema svojim mogućnostima i predznanju: slušaju audio zapise, rješavaju nastavne listiće razumijevanja teksta/ konteksta, čitaju tekstove (po predlošku- ponavljaju za učiteljicom), sudjeluju u interakciji s ciljem uvježbavanja komunikacijskih obrazaca (vođeni razgovori), pišu /dopisuju kratke tekstove (prema predlošku), pisano odgovaraju na pitanja, rješavaju gramatičke zadatke |
| * **Metode podučavanja** | Kombinirane nastavne metode |
| * **Trajanje izvedbe** | 70 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | -radni materijali (nastavni listići, papiri, udžbenici, vježbenice, materijali s portala za učenje engl. jezika, audio zapisi na CD-ima, video zapisi na DVD-ima) |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje je kontinuirano, na redovnoj nastavi trebaju biti vidljivi rezultati u pisanim i usmenim provjerama |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Kufner Delak, prof. |

* 1. **MATEMATIČKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**  **2. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | individualizirani rad s djecom koja imaju mogućnosti lakšeg savladavanju sadržaja redovitog nastavnog gradiva matematike i koja žele znati više, ali i djece koja teže svladavaju sadržaje, a zainteresirana su za dodatni rad iz nekih područja (radit će lakše sadržaje). Prilagođavanje usvajanje zahtjevnijih nastavnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih didaktičkih materijala, razvijanje kreativnosti kod učenika, rad s nadarenima |
| 1. **Obrazloženje cilja** | omogućiti izražavanje interesa za proširenjem znanja, dodatnim radom i individualiziranim pristupom u radu učenika koji mogu i žele više te razvijanje njihovih kreativnih, istraživačkih, misaonih i drugih sposobnosti |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će lakše svladavati zahtjevnije nastavne sadržaje, znati samostalno riješiti zadane zahtjevnije zadatke, pomagati učenicima kojima je potrebna pomoć, istraživati i donositi zaključke, kreativno se izražavati |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | nastavni sat, individualni rad, rad u paru, rad u grupi |
| * **Sudionici** | učenici 2. razreda, povremeni i stalni polaznici, prema potrebi |
| * **Način učenja** | rad kroz igru, čitanje i pisanje,  rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koji su učenicima zanimljivi |
| * **Metode podučavanja** | razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, istraživanja, rješavanja zadataka, crtanja, pisanja, demonstracije |
| * **Trajanje izvedbe** | jednom tjedno po jedan školski sat, 35 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi fotokopiranja ili ispisa materijala, mogući udžbenički materijali |
| 1. **Moguće teškoće** | ne očekuju se veće teškoće, osim dostupnosti pojedinih materijala za rad |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | kontinuirano praćenje napretka učenika koji se odražava i na uspjehu učenika u redovnoj nastavi matematike, kao i na mogućim natjecanjima (Klokan bez granica i sl. ) i u ostvarenju razrednog projekta |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**  **3. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2.Ciklus ( 3. razred) |
| 1. **Cilj** | Dopunskim radom razvijati matematičke kompetencije potrebne za redovno svladavanje nastavnih sadržaja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -pomoć učenicima koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave,  -osposobljavanje za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi  -razvijanje sposobnosti za samostalna rad-navikavanje na samostalnost, točnost, urednost i preciznost u radu  -razvoj odgovornosti i samopoštovanja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze.  -biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući svijet rada  -razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici koji nastavne sadržaje nisu usvojili tijekom nastave |
| * **Način učenja** | Individualizirani oblici rada, motivacijske priče, igre |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu,  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 18 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| 1. **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kratke pisane provjere, kvizovi, bojanke |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 3. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE**  **5. – 8. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | Tijekom cijele školske godine (5., 6., 7., 8. razred) |
| 1. **Cilj** | - Proširiti i produbiti primjenu matematike |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - učenici koji pokazuju veći interes za matematiku te imaju želju proširivati i produbiti svoje znanje mogu te svoje potrebe realizirati na dodatnoj nastavi matematike |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - učenik će moći izrađivati manje projekte uz primjenu Sketchpad-a i Geogebre, prezentirati radove uz prigodne projektne dane te sudjelovati na školskom ili županijskom natjecanju. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | - Individualizirana nastava |
| * **Sudionici** | - učenici 5.-8.r. koji pokazuju interes za dodatni rad, predmetni učitelj |
| * **Način učenja** | - učenici rješavaju problemske zadatke iz raznih područja matematike primjenjujući znanja stečena na redovnoj nastavi, te proširena znanja na dodatnoj nastavi, pripremajući se za školsko ili županijsko natjecanje, međunarodno natjecanje Klokan bez granica, Festival znanosti, uključuju se u realizaciju projekata na nivou škole, izrađuju zanimljive aplikacije u Sketchpad-u ili Geogebri te ih prezentiraju. |
| * **Metode podučavanja** | - učitelj pripremaju materijale potrebne za individualizirani rad, pomaže učenicima i usmjerava učenike na uporabu matematičkih modela u rješavanju raznih problema, osmišljava manje projekte, uvodi ih u osnove programa Sketchpad i Geogebra |
| * **Trajanje izvedbe** | 2 sata tjedno tijekom cijele školske godine uz pojačan rad pred natjecanje i smanjeni rad nakon natjecanja |
| 1. **Potrebni resursi** | -Učionica matematike, laptop, Geogebra, Sketchpad, pristup internetu, |
| 1. **Moguće teškoće** | - preopterećenost satnice zainteresiranih učenika |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - rezultati postignuti na natjecanjima, prezentiranje radova |
| 1. **Odgovorne osobe** | Branka Padavić, učitelj matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje  **DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE**  **5. – 8. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | - Tijekom cijele školske godine (5.-8. razred) |
| 1. **Cilj** | - Usvojiti minimalna znanja koja su potrebna za praćenje redovne nastave matematike. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - učenici koji teže i sporije usvajaju nastavni program iz matematike te učenici koji su opravdano izostali s redovne nastave te imaju poteškoća u praćenju redovne nastave i imaju potrebu za konzultacije, uvježbavanje ili sistematizaciju gradiva. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - učenik će moći kvalitetnije pratiti redovnu nastavu, postizati bolji uspjeh na pisanim provjerama znanja, te podići motivaciju za rad na matematici. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Rad u malim skupinama |
| * **Sudionici** | Učenici 5.-8. razreda, učitelj matematike |
| * **Način učenja** | - učenici uvježbavaju, ponavljaju i sistematiziraju gradivo, pripremajući se za pisanu provjeru znanja |
| * **Metode podučavanja** | - učitelj organizira rad u malim skupinama, uz individualizirani pristup, pomaže učeniku sistematizirati temeljne sadržaje koje je potrebno usvojiti te mu pomaže u uvježbavanju i ponavljanju gradiva, podiže samopouzdanje, potiče na odgovornost i upornost u radu. |
| * **Trajanje izvedbe** | -2 sata tjedno raspoređena na 5., 6., 7. i 8. razred prema mogućnostima rasporeda sati, |
| 1. **Potrebni resursi** | - učionica matematike |
| 1. **Moguće teškoće** | - preopterećenost učenika u 7. i 8. razredu zbog velikog broja sati pa se dopunska nastava mora održavati isključivo 7. sat kada su učenici već umorni, a neki su putnici pa ne mogu biti nazočni jer su vezani za prijevoz ili predsat na kojem opet ne mogu biti nazočni pojedini učenici putnici, Zbog toga će se dopunska nastava u tim razredima organizirati barem nekoliko dana prije pisane provjere znanja radi sistematizacije gradiva prema dogovoru. |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - postignuti rezultati na pisanim provjerama znanja, te praćenje izvršavanja zadataka dogovorenih na satovima dopunske nastave |
| 1. **Odgovorne osobe** | - Branka Padavić, učitelj matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Matematičko područje**  **MLADI ŠAHISTI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. – 8. razred |
| 1. **Cilj** | Upoznati učenike sa šahovskim rekvizitima i pravilima igre te unaprijediti postojeće znanje. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će naučiti pravila šahovske partije i sudjelovati u njoj. Unaprijedit će svoje znanje o šahovskoj teoriji i igrati međusobne partije te tako razvijati natjecateljski duh sudjelujući na šahovskim turnirima. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik zna pravila šahovske partije i samostalno sudjeluje u igri. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** |  |
| * **Sudionici** | Učenici 1.- 8. razreda. |
| * **Način učenja** | - slušanje, analiza, proučavanje, rješavanje zadataka, igranje šahovske partije… |
| * **Metode podučavanja** | -objašnjavanje, demonstracija, prezentacija, analiza… |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati, 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | - slikokaz  - šahovska literatura  - primjeri šahovskih zadataka i problema |
| 1. **Moguće teškoće** | - |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijski listić  Prvenstvo škole u šahu (pojedinačno)  Prvenstvo osnovnih škola Gorskog kotara u šahu (pojedinačno i ekipno)  Županijsko prvenstvo osnovnih škola u šahu (pojedinačno i ekipno) |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romana Mance, prof. |

* 1. **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Prirodoslovno područje**  **DODATNA NASTAVA 1. RAZREDA**  **PRIRODA I DRUŠTVO** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus ( 1. razred) |
| 1. **Cilj** | Proširiti znanje potrebno za razumijevanje svakodnevnog života. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interes učenika te pristup različitim izvorima znanja. Njegovati tradiciju i zavičajnost. Omogućiti učenicima kreativnost u aktivnostima i izrazu. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će uočavati vremenske promjene pojedinih godišnjih doba, spoznati važnost održavanja čistoće prostora, predmeta i okoliša, širiti svijest o potrebi brige za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta, poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Opisuje promjene u prirodi. Uočava uzročno-posljedične veze.  Nabraja vremenske prilike u svim godišnjim dobima, uočava promjene u prirodi, razlikuje drveće u zavičaju, navodi neke promjene na životinjama, povezuje vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet. |
| **5. Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Dodatna nastava ( rad u malim skupinama, suradničko učenje) |
| * **Sudionici** | Učenici koji žele. |
| * **Način učenja** | Uočavaju probleme, postavljaju pitanja, diskutiraju |
| * **Metode podučavanja** | Metoda čitanja, pisanja, razgovora, demonstracije, istraživanja, rada na tekstu, suradničkog učenja, projekt |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 školski sat ( 35 sati) |
| 1. **Potrebni resursi** | listići, kopije, pribor za pisanje, papir, materijali iz neposredne stvarnosti, literatura… |
| * **Moguće teškoće** | Zadnji sat nastave i umor učenika. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje rada svakog učenika na evidencijskim listama. Uočeni napredak kod učenika koristiti kao smjernicu. Informiranje učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Javno prikazati rezultate istraživanja. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, mag. prim. educ. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA 4. RAZREDA**  **PRIRODA I DRUŠTVO** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus ( 4. razred) |
| 1. **Cilj** | Proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi PID-a, Matematike I Likovne kulture . Poticati učenike na samostalno istraživanje i učenje iz drugih izvora. Njegovati tradiciju i zavičajnost. Omogućiti učenicima kreativnost u aktivnostima i izrazu. Razvijati geometrijski zor i vizualnu percepciju. Dovršiti istraživanje povijesti određenih objekata u zavičaju započetih u 3. razredu.. Izložbom predstaviti rezultate istraživanja. Razumjeti što je održivi razvoj. Izražavati se na drugačiji način. Sudjelovati u projektima Održivog razvoja Osnovne škole Ledina iz Ljubljane. Koristiti računalne programe za snalaženje u prostoru. Uspoređivati organiziranost prirode opažajući neposredan okoliš ( Vremenske promjene, biljke), objašnjavati važnost organiziranosti, te odgovornosti čovjeka prema sebi i prirodi ( Suradnja s Centrom za ruralni razvoj PGŽ). |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Utvrditi značajke identiteta zavičaja i iskazivati privrženost očuvanju gospodarskih djelatnosti, zavičajnih običaja , kulturnog nasljeđa Upoznati nove načine oblikovanja u prostoru. Praktičnim radom spoznavati svoje sposobnosti. Samostalno istraživati i učiti iz drugih izvora.  Učenici će razviti vizualnu percepciju , sposobnost i volju za korištenje matematičkih načina mišljenja ( logičko i prostorno) , i prikazivanja ( tablice, grafikoni...) Učinkovito primijeniti tehnologiju.. Razumjet će što je održivi razvoj. Izradit će zavičajni rječnik šumskog nazivlja, te vremenskih promjena.. Suradnjom s učenicima na međunarodnoj razini ( OŠ Ledina, Koper) ostvarivati osobni razvoj, rast, toleranciju, asertivnost.  Praćenjem i učenjem kroz istraživanje uspoređivat će uređenost prirode i organiziranost zajednice i objašnjavati uočenu organiziranost.. Izvodit će pokus i uvodit se u istraživalački način mišljenja .  Interpretirat će doživljaj urbanističke cjeline, povezati njenu prostorno-plastičnu organizaciju sa sadržajima koji se u njoj odvijaju.  Opisat će i predstaviti rezultate promatranja prirode, prirodnih i društvenih pojava u neposrednom okruženju. Objasniti povezanost staništa i uvjeta u okoliš s promjenama i sa suodnosom s čovjeku. Koristiti se različitim izvorima informacija. Odgovorno se ponašati prema prirodi. Razviti prirodoslovnu kompetenciju koja se odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica. Uz pomoć učitelja u istraživanju ili u prikazu koristiti digitalnu tehnologiju |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Koristiti matematičke načine mišljenja i primijeniti ih u rješavanju uočenog problema. Postaviti pitanja koja se mogu istražiti prikupljanjem podataka, te prikupiti, organizirati i prikazati podatke relevantne za odgovor na ta pitanja. Razumjeti uvjetovanost prirodno zemljopisnih uvjeta i gospodarstva. Demonstrirati fine motoričke vještine pri uporabi likovno-tehničkih materijala. Interpretirati doživljaj urbanističke cjeline, povezati njenu prostorno-plastičnu organizaciju sa sadržajima koji se u njoj odvijaju.  Rabiti vizualizacije, prostorni zor i geometrijske modele pri rješavanju problema. Primijeniti vještinu znanstvenog istraživanja i prikazati rezultate rada. Razviti prirodoslovnu kompetenciju koja se odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica. Uz pomoć učitelja u istraživanju ili u prikazu koristiti digitalnu tehnologiju. Interpretirati podatke prikazane dijagramima, tabelama ili grafovima različitih vrsta, Prepoznati elemente perceptivnih varki. |
| **5. Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Dodatna nastava ( rad u skupinama, parovima, individualni projekt, suradničko učenje, izvanučionična nastava ) |
| * **Sudionici** | Učenici koji žele.  Suradnici :  Centar za ruralni razvoj PGŽ ( Agronom Dalibor Šoštarić)  Hrvatske šume, (direktor šumarije Ravna Gora Dražen Kalčić, dipl. ing.),  Calligaris d.o.o |
| * **Način učenja** | Uočavaju probleme, postavljaju pitanja, diskutiraju o načinu istraživanja, provode ankete i intervjue, prikazuju rezultate istraživanja grafikonima ( crtanjem i informatičkom obradom), predstavljanje rezultata, razvijaju vizualnu percepciju radom na različitim predlošcima ( grafikoni, vizualne varke, rad s kvadratima, trokutima, koordinatnim sustavom točaka ), provode swot- analizu, upoznaju različite mogućnosti izraza ( verbalnih, pisanih, dramatizacijskih). Izvanučionična nastava. |
| * **Metode podučavanja** | Metoda čitanja, pisanja, razgovora, demonstracije, istraživanja, grafičke metode, rada na tekstu, suradničkog učenja, projekt |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 školski sat ( 35 sati) |
| 1. **Potrebni resursi** | Likovno tehnička sredstva :papir, karton, drvo. Hamer papir. Ljepenka. Brusni papir. Literatura ( Gorski kotar), fotografije, digitalni fotoaparat., Makete kućica. Pribor za istraživanje prirode . Ispunjene ankete s analizom. Listići, kopije, pribor za pisanje-flomasteri, računalo, neposredna stvarnost, projektor. Školski kombi za prijevoz u šumske predjele, te prijevoz izložaka u SPC Goranka.…  cca 1000 kn |
| * **Moguće teškoće** | Zadnji sat nastave i umor učenika. Nedostatak sredstava za odlazak na izvanučioničnu nastavu. Neodgovarajući prostor radionice. Neodgovarajući materijal za rad. Didaktički neoblikovan materijal. Nezainteresiranost. Vremenske nepogode. Loše vrijeme. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Prema kriterijima vrednovanja pratiti realizaciju navedenih ishoda , te očekivanja međupredmetnih tema.  Koristiti praćenje, vrednovanje za učenje i kao učenje, te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Individualno praćenje rada svakog učenika pratiti na evidencijskim listama. Uočeni napredak kod učenika koristiti kao smjernicu. Informiranje učenika, roditelja i stručne službe o rezultatima rada i specifičnim postignućima. Javno prikazati rezultate istraživanja. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, dipl. uč. , razrednica 4. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA**  **PRIRODA I DRUŠTVO** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.Ciklus ( 3. razred) |
| 1. **Cilj** | Dodatnim radom razvijati prirodoslovne kompetencije, kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, umijeća organiziranja i uređenja vlastitog učenja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će samostalnim i vođenim promatranjem i istraživanjem doživjeti, osvijestiti i dokumentirati važnost drveća u čovjekovu prirodnom okruženju i životu |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -uočiti i opisati različito drveće u zavičaju  -uočiti međusobnu ovisnost podneblja i drveća  -prepoznati i opisati korištenje drveta u svakodnevnom životu  -znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja  -naučiti analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | -promatranje i opisivanje drveća u okolišu  -bilježenje podataka i izrada mape drveća (  -kraći posjet drvnoj industriji Calligaris, mjesnim obrtnicima, drvenjači Fužine i Pilani Mrkopalj  -višekratno traženje podataka na internetskim stranicama |
| * **Sudionici** | Učenici 3. razreda (koji žele), učiteljica |
| * **Način učenja** | -razlikuje vrste drveća, prati, bilježi uspoređuje i zaključuje, opisuje  -proučava literaturu, razgovara sa starijima, bilježi, zaključuje |
| * **Metode podučavanja** | - pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, roditeljima, sumještanima sudionicima u projektu  razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju , pripremam evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 35 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal, papir za ispis fotografija i tablica, toner, materijal za uvezivanje biltena |
| 1. **Moguće teškoće** | Mogućnost odlazaka u posjete van Ravne Gore, važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izrada mape Moje drvo  Uređenje panoa fotografijama i tablicama  Izrada biltena  Izvješće u školskom listu |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 3. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje **DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA**  **(GLOBE projekt)** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | Upoznati učenike sa građom i zadaćom  biljnog i životinjskog svijeta te njihovim  prilagodbama staništu,  -Razvijati interes u učenika za prirodozna-  nstvena istraživanja,  -Razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog, izvođenje zaključaka iz raspo- loživog materijala o rasporedu i ustroju živoga svijeta,  -Upoznati mogućnosti očuvanja i zaštite prirode **sudjelovanje u GLOBE projektu** |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će produbiti znanja iz biologije te razviti interes za dodatnim istraživanjem promjena i procesa u prirodi. Učenici će steći znanja o očuvanju okoliša. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):** | - rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja - utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, zaštite šuma, vode, tla i zraka, Sprečavanje onečišćenja |
| * **Sudionici** | učenici, učiteljica iz prirode i biologije |
| * **Načini učenja (štorade učenici)** | Odlazak u okolicu škole, Razgovor, rad na tekstu, praktični rad, demonstracija, rad u skupini ,rad u paru,, pojedinačni, čelni, rad sa radnim listićima, izrada herbarija. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal iz materijalnih izvora škole |
| 1. **Moguće teškoće** | Vremenski uvjeti |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća na natjecanjima, školskim i županijskim, pohvale i nagrade na kraju godine. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje | **Prirodoslovno područje**  **Slobodna aktivnost: Ekološka skupina VERBAS– PRIRODNJACI** |
| 1. Ciklus (razred) | II. i III. Ciklus (5. – 8. razred), 25 učenika |
| 1. Cilj | Usvajanje praktičnih znanja i vještina rada,  Osposobljavanje za samostalno rješavanje problema i  praktičnih  znanja,  Razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema radnom i životnom okruženju |
| 1. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i   vrijednostima ŠK) | Učenici će produbiti znanja iz biologije te razviti interes za dodatnim istraživanjem promjena i procesa u prirodi. Učenici će steći znanja o očuvanju okoliša. |
| 1. Očekivani ishodi/postignuća   (Učenik će moći): | rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja, utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad |
| 1. Način realizacije | |
| * Oblik | Promatranje, uočavanje, istraživanje i bilježenje promjena, Izvođenje zaključaka i aktivnosti na zaštiti zdravlja i okoliša, |
| * Sudionici | učenici, učiteljica iz prirode i biologije |
| * Načini učenja (što rade učenici) | Odlazak u okolicu škole, Razgovor, rad na tekstu, praktični rad, demonstracija. |
| * Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * Trajanje izvedbe | tijekom školske godine |
| 1. Potrebni resursi | Potrošni materijal iz materijalnih izvora škole |
| * Moguće teškoće | Vremenski uvjeti |
| 1. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | Praćenje i vrednovanje učenika na natjecanjima školskim i županijskim te pohvale i nagrade na kraju godine, |
| 1. Odgovorne osobe | Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje **Izvanučionička nastava PRIRODA-BIOLOGIJA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | Upoznati učenike sa građom i zadaćom biljke cvjetnjače ( 5.r.)  Upoznati gljive, biljke i životinje kontinentalne vazdazelene  šume, Branje gljiva u Liču (6.r. i 8.r.),  Obići i upoznati kopnene vode u našem okolišu ( 6.r.)  Istražiti biljni pokrov našeg kraja,Razvoj biljaka:  Mahovine,Papratnjače, Golosjemenjače, Kritosjemenjače( 7.r.)  Raznolikost i srodnost živoga svijeta (8.r.) |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će utvrditi i produbiti znanja prirode i biologije. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):** | - rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja  - utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, zaštite šuma, vode, tla i zraka, Sprečavanje onečišćenja |
| * **Sudionici** | učenici, učiteljica iz prirode i biologije |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Odlazak u okolicu škole, Razgovor,rad na tekstu, praktični rad,demonstracija, rad u skupini, rad u paru, pojedinačni, čelni rad, rad na radnom listiću, izrada herbarija. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal za radne listiće, plakate, referate iz materijalnih troškova škole |
| * **Moguće teškoće** | Vremenski uvjeti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Pismeno praćenje učenika natjecanja učenika školska i županijska, Pohvale i nagrade krajem školske godine |
| 1. **Odgovorne osobe** | Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje **SURADNJA S GLJIVARSKIM DRUŠTVOM „GRLJAK“ LIČ** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | Razvijati stav prema životu kao vrijednosti i upoznati mogućnost očuvanja i zaštite prirode,  Upoznati ljepote svoje okoline (zavičaj i domovinu) i značaj očuvanja prirodnih ljepota i bogatstva za zdravlje i kvalitetu života |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će utvrditi i produbiti znanja prirode i biologije. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):** | - rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja  - utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti promatranja, uočavanja, zaštite šuma, vode, tla i zraka, Sprečavanje onečišćenja |
| * **Sudionici** | učenici, učiteljica iz prirode i biologije |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Odlazak na terensku nastavu, jednodnevni obilazak  Promatranje, uočavanje, istraživanje u prirodi, Razvijanje sposobnosti uočavanja i zaštite prirodnih staništa živog svijeta i zdravlja i sprečavanje onečišćenja, |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * **Trajanje izvedbe** | Odlazak na terensku nastavu, jednodnevni obilazak |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal za radne listiće, plakate, referate iz materijalnih troškova škole Iz materijalnih troškova škole,  Roditelji financiraju dio. |
| * **Moguće teškoće** | Vremenski uvjeti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Radnim listićima, anketnim listićima i evaluacijskim listićima |
| 1. **Odgovorne osobe** | Hankija Salihović-Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **MLADI ČUVARI PRIRODE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.CIKLUS, 1. i 2.RAZRED |
| 1. **Cilj** | Steći osnovna znanja o važnosti očuvanja prirode i školskog interijera - hodnik |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i**   **vrijednostima ŠK)** | Poticati i razvijati ljubav prema prirodi,suzbijati neprimjeren odnos prema i u prirodi,snalaziti se u prirodi,spoznati važnost uređenja i čuvanja prostora u kojem boravimo |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Steći osnovna znanja o njegovanju sobnih biljaka,sakupljati i razvrstavati otpad,sakupljati recepte i shvatiti važnost očuvanja prirode |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | U školi i izvan nje,šk.god 2019./2020. |
| * **Sudionici** | Učenici PŠ Stara Sušica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Promatraju,slušaju izlaganja ili predstavljanje,postavljaju pitanja,odgovaraju na pitanja,čitaju sadržaje na informativnim pločama ,oslikavaju školski hodnik |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremam sadržaje i ciljeve nastave,dogovaram posjete kućanstvima u svrhu sakupljanja starih recepata, razgovorom usmjeravam učenike na aktivno prćenje sadržaja,aktivno sudjelovanje u njezi cvijeća i izradi prehrambene piramide  slušanje,promatranje,prezentacija,praktični rad,slikanje i crtanje |
| * **Trajanje izvedbe** | školska godina |
| 1. **Potrebni resursi** | Posude za cvijeće,zemlja,prihrana(cvjetal),boje za zid |
| * **Moguće teškoće** | Financije i nedostatak stručnog osoblja- likovnjak |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Rješavanje listića,prikaz na razrednom panou,likovno izražavanje nakon povratka s TN |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romea Podobnik, mag.prim.educ,razredna učiteljica u PŠ Stara Sušica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. i 3. ciklus (5. -8.) |
| 1. **Cilj** | Priprema učenika za natjecanje iz geografije i nadogradanja ishoda učenja planiranih planom i programom. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Učenici će jednom ili dva puta tjedno sudjelovati na dodatnoj nastavi nakon redovite nastave ovisno o potrebi za pripreme natjecanja iz geografije. Detaljnije će se analizirati tekstovi, proučavati geografska karta i dodatni sadržaji iz udžbenike. Učenike će se poticati na korištenje stručnih časopisa iz knjižnice vezanih uz geografiju kao i izrada plakata i referata sa njima zanimljivim temama. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Lakše snalaženje u istraživačkom radu, brže čitanje geografske karte, lakše snalaženje na istoj i interpretacija informacija. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| **Oblik** | izvannastavna aktivnost- geografi |
| **Sudionici** | Učenici i učitelj geografije |
| **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, pišu, gledaju filmove i konzultiraju stručne časopise iz knjižnice |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Frontalni, individualni rad, rad u grupama, demonstracija, usmeno izlaganje |
| **Trajanje izvedbe** | Školska godina 2019./2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | MT škole (pribor za rad) |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Školska i županijska natjecanja, lista praćenja, usmena |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ivan Kasunić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Prirodoslovno područje  **DODATNA NASTAVA FIZIKE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Proširivanje i produbljivanje gradiva iz fizike, usmjeravanje  učenika na istraživački rad. Razvijati logičko mišljenje, timski rad i rad u paru. Razvijanje pozitivnog stava prema fizici i prirodnim znanostima. Poticanje učenika na kreativnost. Razvijanje samopouzdanja kroz samostalno izvođenje pokusa, diskusiju o rezultatima pokusa i samostalno zaključivanje o uzrocima opaženih pojava |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Ponuđenim proširenim sadržajima razvijamo učenikovo mentalno znanje te im omogućujemo zadovoljenje svojih interesa na području fizike |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će naučiti samostalno promatrati, mjeriti, uočiti tj. razdvojiti bitno od nebitnog naučiti će samostalno riješiti jednostavne numeričke zadatke razvijati će interes za fiziku |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | dodatna nastava fizike za učenike koji žele proširiti svoje znanje svoju znatiželju, odgovore na pitanja koje žele sami istražiti. |
| * **Sudionici** | učenici sedmog i osmog razreda, učiteljica fizike |
| * **Način učenja** | rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i  grupni eksperimentalni rad.  Istraživanja uz pomoć stručne literature, te izlaganje  rezultata istraživanja ostalim učenicima. |
| * **Metode podučavanja** | osmisli plan i program dodatne nastave fizike, individualnim razgovorom otkrivati interes pojedinca, poticati rad učenika, saslušati izvještavanje učenika ovisno o izrađenom pokusu |
| * **Trajanje izvedbe** | dodatna nastava se izvodi 1 sat tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | koristit ćemo priručne predmete iz svakodnevnog  života i postojeću literaturu |
| * **Moguće teškoće** | - |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | školska i županijska natjecanja, usmena i pismena provjera |
| 1. **Odgovorne osobe** | učiteljica iz fizike, Vesna Novinc |

* 1. **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **MLADI TEHNIČARI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. i 3. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga * razviti sposobnosti tehničkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije * razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje i dizajn proizvoda i usluga * biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Izvođenje programa kluba mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnomu životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. Učenicima pruža mogućnost da zadovolje svoje potrebe, sklonosti i interese. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):** | * biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Pojedinačni rad |
| * **Sudionici** | Učenici 5. i 6. razreda |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | * Program se izvodi u učionici tehničke kulture. * Stjecanje kompetencije učenika realizirati će se kroz slijedeće tehničke discipline: * Modelarstvo i maketarstvo (5. razred) * Graditeljstvo (6. razred) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Projektno učenje i poučavanje |
| * **Trajanje izvedbe** | Četvrtak 13.15 – 14.00 |
| 1. **Potrebni resursi** | * Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na Županijsko natjecanje i smotru.   UKUPNO: 1500,00 kn |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | Na osnovi mjerljivih elemenata ističu se učenici koji će se posebno pripremati za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Prof. Janjić Jadranko |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **INFORMATIKA**  **(5. i 6. razred – redovna nastava)**  **(7. i 8. razred – izborna nastava)** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. - 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Učenici će biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu  i svakodnevnomu životu.  Razviti će algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Za život u suvremenom svijetu važno je poznavanje  informacijsko-komunikacijske tehnologije, njenih mogućnosti ali i potencijalnih opasnosti te načina njihovog izbjegavanja i uspješnog rješavanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | objasniti moguće primjene računala  nabrojiti dijelove strojne opreme računala i njihovu namjenu  razlikovati vrste datoteka i obavljati osnovne operacije s mapama i datotekama  koristiti se alatima programa za crtanje  oblikovati tekst programom za rad s tekstom  odgovorno i sigurno koristiti usluge Interneta  snimati i obraditi zvučne i videozapise korištenjem odgovarajuće programske opreme  izraditi i urediti prezentacije  koristiti se alatima programa za izradu proračunskih tablica  koristiti se alatima programa za izradu baza podataka  stvoriti i urediti mrežnu stranicu  koristiti naredbe programskog jezika za rješavanje jednostavnijih problema (uz pomoć micro:bita)  koristiti se raznim usulgama interneta te pri tom obratiti pažnju na autorsko pravo i vlastiti digitalni potpis  izraditi vlastiti e-portfolio  znati koristiti računalstvo u oblaku |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | redovna učionička nastava (5. i 6. razred)  izborna učionička nastava (7. i 8. razred) |
| * **Sudionici** | učenici i učiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka u radnoj bilježnici, pisanje, crtanje |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara i pisanih brojčanih i opisnih ocjena |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2019. do lipnja 2020.  2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internet i potrebn ustrojnu i programsku opremu, papir za ispis zadataka za vježbu i provjeru znanja. |
| * **Moguće teškoće** | Neujednačenost računalne opreme nedovoljan broj računala za samostalan rad svakog učenika neplanirani kvarovi opreme nedostatna brzina interneta |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika te opisno i brojčano vrednovanjeo stvarenih rezultata |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina MajnarićMirković, učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **MLADI INFORMATIČARI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1. do 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Proširiti znanja učenika o informacijsko-komunikacijskoj tehnologiji u učenju, radu i svakodnevnomu životu. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Stjecati dodatna praktična iskustva, te poticati odgovornost i samostalnost pri korištenju informacijsko-komunikacijske tehnologije. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | poznavati rad u programima za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunskih tablica, obradu zvuka i videozapisa  skeniranje, ispis, zamjena tonera, postavljanje projektora  sudjelovanje u edukaciji ostalih učenika o zbrinjavanju elektroničkog otpada i o odgovornom i sigurnom korištenju usluga Interneta, programirati i naučiti algoritamsko razmišljati te kreativno koristiti tehnologije |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | izvannastavna aktivnost |
| * **Sudionici** | učenici i učiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | razgovor o nastavnom sadržaju, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka u radnoj bilježnici, pisanje, crtanje, demonstracija |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2019. do lipnja 2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu, toner, papir za ispis zadataka za vježbu, mBot roboti. |
| * **Moguće teškoće** | neplanirani kvarovi opreme  nedostatna brzina interneta |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | kontinuirano individualno praćenje napretka učenika sudjelovanjem u natjecateljskim kolima CroatianMakers lige te opisno vrednovanje ostvarenih rezultata |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike  Vesna Novinc, učiteljica fizike |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST**  **INFORMATIKA 1. – 4. RAZRED** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.- 4. razred |
| 1. **Cilj** | Usvojiti osnovna znanja o računalima te se njime koristiti u svakodnevnom životu. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Praćenjem nastave usvojiti znanja o računalu i njegovim mogućnostima te vježbom i prakticiranjem usavršiti stečena znanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Poboljšavanje kvalitete rada na računalu. Osvješćivanje potrebe korištenja računala. Prepoznavanje osnovnih računalnih operacija. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** |  |
| * **Sudionici** | Učenici od 1. do 4. razreda |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | * slušanje, gledanje, istraživanje, * vježbanje |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | * objašnjavanje, predstavljanje, prezentiranje, demonstriranje, razgovor, upućivanje… |
| * **Trajanje izvedbe** | 140 sati godišnje, 4 sata tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | A4 papir  Računalo  Pisač  USB stick |
| * **Moguće teškoće** | - |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Izrada vlastitih radova na računalu  Evaluacijski listić |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romana Mance, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **CROWDDREAMING - Youth co-create digital culture** |
| 1. **Ciklus (razred)** | **3.ciklus, 7. - 8. razred** |
| 1. **Cilj** | * širenje i jačanje dobre prakse vrednovanja digitalne kulturne baštine kao sredstva za inkluzivno obrazovanje i promicanje europskih vrijednosti među mladima na europskoj razini |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | * Projekt Crowddreaming provodi pet partnera iz pet europskih zemalja. Aktivnosti će se provoditi u četiri zemlje (Latvija, Hrvatska, Grčka i Italija) * Cilj je „izgraditi“ digitalne spomenike koji se bave sljedećim temama: (1) zajedničke europske vrijednosti; (2) kulturno nasljeđe; (3) zajednička povijest; (4) interkulturni dijalog i socijalna inkluzija (vezano uz europsko kulturno nasljeđe). |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | * Učenici će sudjelovati u zajedničkom osmišljavanju i kreiranju digitalne kulture |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | integrirano u redovnu i izbornu nastavu informatike, dijelom na satovima razrednog odjela te u slobodno vrijeme učenika |
| * **Sudionici** | Učenici sedmog i osmog razreda |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Razgovor, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka, demonstracija. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara. |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. |
| * **Moguće teškoće** | Neplanirani kvarovi opreme, nedostatak vremena kod učenika |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika |
| 1. **Odgovorne osobe** | Monika Bajt Stepić, pedagoginja |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **ProMikro** |
| 1. **Ciklus (razred)** | **3.ciklus, 6. razred** |
| 1. **Cilj** | Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom mikroračunala. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Uporaba mikroračunala u nastavi informatike i njemačkog jezika uz posebni naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti u djece. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Učenici će koristiti mikroračunala za rješavanje problemskih pristupa na nastavi informatike, matematike, fizike i njemačkoga jezika te stečeno znanje primijeniti i na kreativan način osmisliti vlastite projekte. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | integrirano u redovnu i izbornu nastavu informatike, fizike i njemačkoga jezika |
| * **Sudionici** | Učenici šestog razreda |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Razgovor, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka, demonstracija. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara. |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2019. do lipnja 2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. |
| * **Moguće teškoće** | Neplanirani kvarovi opreme |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike i njemačkoga jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **Europski tjedan programiranja 2019. – CodeWeek 2019** |
| 1. **Ciklus (razred)** | **2. i 3.ciklus, 5., 6., 7. i 8. razred** |
| 1. **Cilj** | Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa koristeći razne alate i upotrebu micro:bita i mBot robota. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Uporaba novih alata u nastavi informatike uz posebni naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti u djece. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Učenici će koristiti različite alate za rješavanje problemskih pristupa u području programiranja te stečeno znanje primijeniti i na kreativan način osmisliti vlastite projekte (igrice). |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | integrirano u redovnu i izbornu nastavu informatike |
| * **Sudionici** | Učenici od 5. – 8. razreda |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Razgovor, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka, demonstracija. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Izlaganje gradiva, demonstracija rada na računalu, poticanje razgovora i diskusija, moderiranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija u obliku usmenih komentara. |
| * **Trajanje izvedbe** | od 5.10.2019. – 20.10.2019. |
| 1. **Potrebni resursi** | Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu, micro:bit mikroračunala i mBot roboti. |
| * **Moguće teškoće** | Neplanirani kvarovi opreme |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike i njemačkoga jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tehničko i informatičko područje  **Croatian Makers liga**  **M BOT** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. i 3.ciklus, 5. - 8. razred |
| 1. **Cilj** | Uvođenje algoritamskoga načina razmišljanja i problemskoga pristupa u različite nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti uporabom robota mBota. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Uporaba mBota u nastavi informatike i fizike uz posebni naglasak na razvoj digitalne pismenosti i kreativnosti u djece |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Učenici će koristiti mBot za rješavanje problemskih pristupa na nastavi informatike i fizike te stečeno znanje primijeniti i na kreativan način osmisliti vlastite projekte koje će prezentiratu sudjelovanjem na natjecanjima CM lige |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | integrirano u redovnu i izbornu nastavu informatike i fizike, te izvannastavnu aktivnost Mladih informatičara |
| * **Sudionici** | Učenici 5. do 8. razreda |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Razgovor, samostalan ili grupni rad na računalu, samostalan ili grupni rad pri rješavanju zadataka, demonstracija na mBotu. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Individualna i grupno rješavanje zadanog problema na mBotu, praćenje učenika i pružanje povratnih informacija |
| * **Trajanje izvedbe** | od rujna 2019. do lipnja 2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Informatička učionica s dovoljnim brojem računala koja imaju pristup internetu i potrebnu strojnu i programsku opremu. |
| * **Moguće teškoće** | Neplanirani kvarovi opreme |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Kontinuirano individualno praćenje napretka učenika te rezultati sudjelovanja u Croatian Makers ligi |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nina Majnarić Mirković, učiteljica informatike i njemačkoga jezika |

* 1. **DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno humanističko  **DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST-27. siječnja** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (povjesničari) |
| 1. **Cilj** | Obilježiti Dan sjećanja na Holokaust kako međunarodni dan sjećanja na sve žrtve nacističkog režima. |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Podizanje razine svijesti o toleranciji i važnosti sprječavanja totalitarnih ideja i ideologija. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Pronalaziti i razumjeti povijesne činjenice.  Služiti se povijesnim izvorima. |
| 1. **Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Izvanučionična nastava. |
| * **Sudionici** | Povjesničari i učiteljica povijesti Marina Crnić. |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, analiziraju i istražuju. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremaju sadržaje, ciljeve i organiziraju radioničku nastavu. |
| * **Trajanje izvedbe** |  |
| 1. **Potrebni resursi** | MT škole (pribor za rad) |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Usmena komunikacija, radni listovi i PPT prezentacija. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Marina Crnić, prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **VJERONAUK** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II., III, ciklus  1. – 8. Razreda (svi učenici) |
| 1. **Cilj** | Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnijim dimenzijama te otkriti snagu istinske vjere i zajedništva te njihovu važnost u osobnom životu |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Uspostaviti odnos povjerenja i prihvaćanja, razvijati zajedništvo. Senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju i razvijati kod učenika osjetljivost za otvorenost i njegov odnos prema Bogu u osobnom životu |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | Definirati tajne vjere, objasniti kako Bog djeluje u povijesti ljudskoga roda te upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom životu. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | izborna nastava |
| * **Sudionici** | Svi učenici škole od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici čitaju, razgovaraju, analiziraju biblijske tekstove, sastavljaju molitvu, surađuju, izrađuju panoe, plakate, mentalne mape, referate, sudjeluju u zajedničkoj molitvi, kvizovima znanja, izrađuju referate, gledaju video zapise, slušaju audio zapise |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Kombinirane metode rada |
| * **Trajanje izvedbe** | 2 školska sata tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | kreda, ploča, laptop i projektor, radni listovi,hamer papiriDVD i CD player, boje, Sveto Pismo |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | Praćenje procesa vrednovanja putem e-dnevnika, vjeronaučnih bilježnica, usmeno i pismeno provjeravanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **VJERONAUK – izvanučionička nastava** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II., III, ciklus  1. – 8. Razreda (svi učenici) |
| 1. **Cilj** | Sustavno i cjelovito upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnijim dimenzijama te otkriti snagu istinske vjere i zajedništva te njihovu važnost u osobnom životu |
| 1. **Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | * upoznatisesacrkvenimprostorom (gdjesesvakodnevnosusrećenašacrkvenazajednica), posvjestitidajecrkvakućaBožjateshvatitikakosam I jakaoKristovučenikpozvanbitigostomukućinjegovaOca * -upoznati i naučiti da i mi pripadamo župnoj zajednici, upoznati se sa lit. prostorom u kojem se odvija krštenje * upoznati se sa crkvenim prostorom kao sistematizacija nastavnog gradiva, a osobito svetohraništem u kojem se nalaze hostije u kojima je prisutan Krist * upoznati i sistematizirati naučeno o župnoj zajednici i župnoj crkvi * upoznati uzore hrv. Vjere koji se nalaze i u našoj crkvi te po primjeru drugih ali i osobnom spoznati što znači biti Kristov učenik . * upoznati mjesto i načine molitve te isto nastavno gradivo vjeronauka sistematizirati * upoznati se sa crkvenim prostorom, liturgijskim predmetima, ruhom i knjigama, glazba, crkvenim graditeljstvom, kršć. simbolima i kraticama koje možemo naći u crkvi * posvijestiti i produbiti svijest i potrebu za razgovorom s Bogom te pomirenje s Gospodinom * posvijestiti da sam osobno odgovoran za izgradnju života i pozvan na odgovorno sudjelovanje u životu župne zajednice kojoj pripadam * Nastavne vjeronaučne teme na koje se odnosi: * ***prvi razred:***   VII. Zajedno smo uvijek radosni (U zajednici Isusovih učenika- Krštenje, Moja župna Crkva)   * ***drugi razred:***   VI. Lijepo je kao braća zajedno živjeti (Pripadamo župnoj zajednici)   * ***treći razred:***   VI. U euharistiji- Isus je među nama (Euharistija- slavlje svete mise / Slavlje prve pričesti u župi)   * ***četvrti razred***:   VI. Gradimo Kristovu Crkvu (Moja župna zajednica i župna Crkva)   * ***peti razred:***   IV. Čovjek se obraća Bogu molitvom i pjesmom (prostor molitve)   * ***šesti razred***:   VI. Sakramenti  VII. Crkveni jezici i kultura   * ***osmi razred:***   IV. Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata  VII. Biti kršćanin u Crkvi i u društvu |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**   **(Učenik će moći):** | * izgraditi I ostvaritizreluljudsku I vjerničkuosobnostusvimdimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj I duhovnojraziniucrkvenomprostoru * izgraditiotvorenostprema transcendenciji, ljudskojkrhkosti I veličiniBožjevječnosti * uočitivažnostcrkvenogprostora I molitveu životusvakogvjernika * osjetiti I doživjeticrkveniprostor |
| **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | izborna nastava |
| * **Sudionici** | Svi učenici škole od 1. do 8. razreda i vjeroučiteljica |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | odlazak u župnucrkvu  praktičnouvidjetiidoživjetinaučenou školi,  razgovor, rad u radnim listićima, rad u skupinama |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Kombinirane metode rada |
| * **Trajanje izvedbe** | * tijekomškolske godine 2019./2020. * uključenisuučeniciškole, polaznicinastavevjeronauka: * prvirazred: zadnji tjedan u travnju 2020. * drugirazred: drugi tjedan u svibnju 2020. * trećirazred: zadnji tjedan u svibnju 2020. * četvrtirazred: treći tjedan u svibnju 2020. * petirazred: prvi tjedan u lipnju 2020. * šestirazred: trećitjedan u mjesecu svibnju 2020. * osmi razred: prvi tjedan u mjesecu svibnju 2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | kreda, ploča, laptop i projektor, radni listovi,hamer papiri, DVD i CD player, boje, Sveto Pismo |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/**   **postignuća** | * pismeno i usmenopraćenjeučenika * izradapptprezentacije |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje  **Karitatvno-kreativna grupa „MALI ANĐELI“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus . ( 5.-8. razred) |
| 1. **Cilj** | Razvijati i senzibilizirati učenike za pomoć drugome, buditi milosrđe kroz kreativnost i karitativnost u svakodnevnom školskom okruženju. Ujedno sustavno upoznati konkretnije vjeronaučne teme kroz natjecanje te raditi na projektu: doprinos vjeronauka rijeci kao EPK 2020. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Stjecati dodatna iskustva, produbiti stečeno znanje te poticati odgovornost i samostalnost, sudjelovati u brojnim humanitarnim akcijama, kreativno osmišljati i oživljavati prostor škole te obilježavati sve važne datume tijekom školske godine |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | samostalno i konkretno progovoriti o temi, dodatno istraživati važne činjenice, znati protumačiti pojmove, povezivati gradivo, urediti školski pano, sudjelovati i provoditi humanitarne akcije, uređivati i izrađivati školske jaslice, izrađivati nakit i ukrase, čestitke, plakate, letke,  sudjelovanje na natjecanju Vjeronaučna olimpijada, pripremanje za natjecanje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| * **Sudionici** | Učenici viših razreda i vjeroučiteljica |
| * **Način učenja** | * Ispisati najvažnije podatke * Ponavljati * Raspravljati * Istraživati * Analizirati * Kroz timski i individualni rad * Izraditi ppt na temu * crtati, bojati, uređivati, stvarati * Izrađivati plakate |
| * **Metode podučavanja** | Pripremiti materijal za timski i individualni rad, izlaganje gradiva, poticanje razgovora i diskusija, koordiniranje individualnog i grupnog rada, praćenje učenika, suradnja |
| * **Trajanje izvedbe** | 2 školska sata tjedno |
| 1. **Potrebni resursi** | troškovi prijevoza na natjecanje (materijalni troškovi škole)  troškovi cca. 200.00 knmaterijal  škare, ljepila, papiri, hameri, laptop |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Praćenje procesa vrednovanja putem bilježnice za pregled rada izvannastavnih aktivnosti u osnovnoj školi |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević, vjeroučiteljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Društveno-humanističko područje  **POVJESNIČARI** |
| **1. Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus 5. – 8. razreda |
| **2. Cilj** | Razvijanje ljubavi prema predmetu povijesti, upoznavanje s nacionalnom i svjetskom povijesti kulturnom baštinom i civilizacijskim dostignućima. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i**  **vrijednostima ŠK)** | Učenici će uz kontinuirano vodstvo i pripremljene materijale uključiti u rad na školskim projektima, ići na natjecanja i razvijati pozitivan odnos prema različitim kulturama i civilizacijama. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | - rabiti različite izvore informacija s ciljem istraživanja događaja u prošlosti i sadašnjosti  - utvrditi i provoditi društvene komunikacijske vještine: razgovaranje, dogovaranje, grupni i timski rad  - razmotriti nacionalne i svjetske povijesne teme  koristeći povijesne izvore (primarne i  sekundarne) te otkriti kako su povijesni događaji i pojedinci utjecali na oblikovanje hrvatskog i svjetskog društva i svakodnevice  -snalaziti se u vremenu i prostoru izrađivanjem kronoloških tablica, snalaženjem na povijesnim kartama |
| **5. Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | izvannastavna aktivnost- povjesničari |
| * **Sudionici** | Učenici, učiteljica iz povijesti.  Suradnja s učiteljicom vjeronauka Anom Majnarić Radošević i grupom Mali anđeli na projektu.  Uključenost u projekt Comenius K2 *Music to all*.  Uključenost u projekt *Crowddreaming.* |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici pišu, crtaju, čitaju, gledaju filmove, izrađuju plakate i prezentacije, izrađuju kahoot kvizove,  slušaju glazbu, posjećuju muzeje i druge kulturne i  povijesne znamenitosti, analiziraju povijesne izvore i slikovne materijale, surađuju i istražuju.  Učenici posjećuju i istražuju kulturnu baštinu svoga kraja. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učiteljica izrađuju plan i program, vodi listu praćenja, vodi i usmjeravaju učenike u stjecanju vještina i savladavanja gradiva. |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno kroz školsku godinu (ukupno 35 sati) |
| **6. Potrebni resursi** | MT škole (pribor za rad) |
| * **Moguće teškoće** |  |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/**  **postignuća** | Školska i županijska natjecanja, lista praćenja, usmena komunikacija. |
| **8. Odgovorne osobe** | Marina Crnić, prof. |

**8. 6. UMJETNIČKO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Umjetničko područje**  **SCENSKA DRUŽINA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1., 2.3. i Ciklus ( učenici razredne i predmetne nastave) |
| 1. **Cilj** | Razvijati stvaralačke i komunikacijske sposobnosti u jezično-umjetničkom području, recepcija umjetničkog djela te izražavanje putem kreativnog procesa dramskih improvizacija i dramatizacija umjetničkih djela |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za dramsku umjetnost  -razvijati interes za život u prošlosti i običaje života u zavičaju  -izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva  -razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine  -razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjernim umjetničkim aktivnostima  -prepoznati jednostavne sastavnice i postupke stvaralačkoga oblikovanja (ponavljanje i kontrast)  -samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke  zadatke  -osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim  aktivnostima i stvaralaštvu  -steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim umjetničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama, nastupima  -iskazati pozitivan odnos prema umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika  -prihvatiti i razviti empatiju i suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama  -povezivati osobnu umjetničku aktivnost i stvaralaštvo s vlastitim životnim iskustvima i životnim iskustvima drugih  -uvježbati i izvesti mjuzikl u suradnji s Glazbenom radionicom škole |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici koji imaju afinitet i /ili pokazuju interes za scenski izraz |
| * **Način učenja** | Dramske igre i vježbe, improvizacije |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve nastave  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu,  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, igre |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine 35 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Materijali za scenografije i kostimografije, |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | -izvedbe i nastupi na prigodnim svečanostima u školi i mjestu  -sudjelovanje na LIDRAN-u  -gostovanje u susjednim školama |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 3. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje **PJEVAČKI ZBOR “BREZICE”** |
| 1. **Ciklus – razred** | I., II., III. ciklus – 1.-8. razred |
| 1. **Cilj:** | Umjetničko izražavanje učenika vokalnom interpretacijom pjesama |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici  - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija  - originalno izvesti odabranu pjesmu  - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Izvannastavna aktivnost – Pjevački zbor*** |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture, učiteljice razredne nastave |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| * **Trajanje izvedbe** | Rujan 2019. godine – lipanj 2020. godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, Boomwhckersi |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Nastupi u školi i mjestu, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike, nastup na Goranskim glasima I Glazbenim čarolijama |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Umjetničko područje FESTIVAL KOMORNE GLAZBE, IZVANUČIONIČKA NASTAVA** |
| 1. **Ciklus – razred** | I., II., III. ciklus – 1.-8. razred |
| 1. **Cilj:** | Upoznati učenike s kulturno-umjetničkom glazbenom baštinom, kao i sa različitim glazbenim stilovima proširivanjem naučenog gradiva u praksi. |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Izlaganje učenika različitim glazbenim ostvarenjima i utjecaj na razvoj glazbenih vrijednosti |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | * povezati izgled instrumenata sa zvukom * prepoznati pjevačke glasove * primjereno se ponašati na kulturnom događaju |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Izvanučionička nastava (concert I predstava)***  ***15. Festival komorne glazbe*** |
| * **Sudionici** | -Učenici 1.- 8. razreda, razrednici, razredni i predmetni učitelji |
| * **Načini učenja**   **(što rade učenici)** | -Slušaju i prate koncert, pripremaju poster s uočenim i prepoznatim instrumentima i pjevačkim glasovima, te njihove karakteristike. Upoznaju se s izvedbama drugih naroda i kultura. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremanje glazbenih primjera koje će učenici slušati (auditivnih i audio-vizualnih)  priprema razglasa |
| * **Trajanje izvedbe** | Rujan-lipanj |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal, razglas |
| * **Moguće teškoće** | Nezainteresiranost učenika |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Usmeno izlaganje, poster, promatranje učenika tijekom koncerta, ocjena kod usmenog ispitivanja u redovnoj nastavi |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje **PLESNA SKUPINA** |
| 1. **Ciklus – razred** | II. i III. ciklus – 5., 6. 7. i 8. raz. |
| 1. **Cilj:** | - upoznati kulturno folklorne običaje  - razviti svijest o potrebi očuvanja starih običaja i plesova  - plesati standardne i moderne plesove  - pokretom pratiti ritam  - pokreti uz zborske pjesme  - pokret i ples u glumi  Upoznavanje učenika s osnovama držanja i plesa u kolu, razvijanje vlastitog stava i radnih navika, stjecanje novih znanja, stavova, interesa, te isticanje vrijednosti samostalnog i timskog rada |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pokretom |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - njegovanje radnih navika, odgovornosti, samostalnosti u radu  - vrednovanje kulturne baštine  - sudjelovanje na školskim priredbama i svečanostima  - afirmacija kroz kulturne manifestacije |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | - pokreti uz zborske pjesme |
| * **Sudionici** | učiteljica glazbene kulture, učenice 5., 6., 7. I 8. raz. |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | -sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom)  Očekivana odgojno obrazovna postignuća: usvojiti praktična znanja i vještine, zapamtiti i znati izvesti zadanu koreografiju, snalaženje u prostoru  - različite vrste plesova (suvremeni, folklor, zumba…)  - pismeno praćenje napredovanja učenika, izvođenje koreografije (plesa) u prigodnim trenucima kao što su Božićna priredba i priredba povodom završne školske svečanosti |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | U suradnji s učenicima pronalaze zanimljiva i umjetnički vrijedna glazbena djela, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), zagrijavanje, plesni koraci, prilagođavaju izvedbu skladbe za razne prigode u školi i izvan nje |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom cijele školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica glazbene kulture, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, kombi vozilo |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama, financijske teškoće |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Nastupi u školi i mjestu, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko područje  **- DJEČJI FESTIVAL „KUKURIČEK“ U ĐURĐEVCU (LIPANJ)**  **- GLAZBENI SUSRETI ĐACI GLAZBENJACI (VELJAČA/OŽUJAK)**  **- PROLJEĆE U RONJGIMA (SVIBANJ)**  **- SUSRET ZBOROVA PGŽ „GLAZBENE DJEČJE ČAROLIJE“**  **- NATJECANJE ZBOROVA VALLIS AUREA CANTAT 2020. U POŽEGI**  **- GORANSKI GLASI** |
| 1. **Ciklus – razred** | I., II., III. ciklus – 1.-8. razred |
| 1. **Cilj:** | Umjetničko izražavanje učenika vokalnom interpretacijom pjesama. Razumijevanje glazbenih djela, kritička analiza i vrednovanje, izvedba i stvaralački rad, komunikacija, razvijanje ljepote umjetničkog izražavanja, razvijanje sklada i razvijanje slušalačke publike klasične glazbe. Cilj je da učenik izrazi svoje ideje, osjećaje i doživljaje glazbenom aktivnošću te ojača samopoštovanje i vježba samopouzdanje Suradnja s drugim školama. Javno prikazivanje načina rada zbora škole.  Sudjelovati na natjecanjima i na njima postići velike rezultate predstavlja rezultat kvalitetnog rada učitelja te truda i zalaganja učenika. Da bi to postigli učitelji i voditeljica zbora neumorno rade sa svojim nadarenim učenicima odnosno sa zborom Škole. Podrškom učitelja/voditeljice u radu na interpretaciji i izvođenju jača se djetetovo samopoštovanje. U cilju je vježbanje samokontrole te iskazivanje samokritičnost prema vlastitom glazbenom stvaralaštvu jednako u stvaranju i izvođenju. |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici  - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija  - originalno izvesti odabranu pjesmu  - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | **- Dječji festival „Kukuriček“ u Đurđevcu (lipanj)**  **- Glazbeni susreti Đaci glazbenjaci (veljača/ožujak)**  **- Proljeće u Ronjgima (svibanj)**  **- Susret zborova PGŽ „Glazbene dječje čarolije“**  **- Natjecanje zborova Vallis aurea cantat 2020. u Požegi**  **- Goranski glasi** |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda, učitelji glazbene kulture, učiteljice razredne nastave |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | U suradnji s učiteljem pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| * **Trajanje izvedbe** | Rujan - lipanj |
| 1. **Potrebni resursi** | Učionica glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij, klavijatura, razglas, financijska sredstva za autobus, dnevnice… |
| * **Moguće teškoće** | Prezauzetost učenika ostalim obvezama |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Priprema za javni nastup, osmišljavanje koreografije, uvježbavanje programa. Medijska kritika u javnom tisku, objava na web stranici škole. |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Umjetničko područje **VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE** |
| **1. Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| **2. Cilj** | - stjecanje trajnih i uporabljivih znanja  -razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju tj.u vizualnojkomunikaciji  -rješavanjem likovnih problema učenici razvijaju sposobnost praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudbi i odluka te na taj način oblikujulikovni govor.  -poticati zajednički rad,kreativnost i likovnu nadarenost  - zainteresiranost i skrb za kult.baštinu |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Zadovoljenje potreba škole za uređenjem školskog prostora. Izgradnja vizualnog identiteta unutrašnjeg školskog prostora. - pružanje mogućnosti nadarenim učenicima koji iskazuju veći interes za likovno izražavanje da razvijaju svoje potencijale  - sudjelovanje na izložbama  - uređivanje panoa i interijera škole  - razvoj smisla za estetiku i zajedništvo,likovna i vizualna komunikacija  -vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne i prirodne baštine |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | * Uočiti mogućnosti/potrebe prostora za likovno - estetsko djelovanje * Objektivno procijeniti mogućnosti prostora za željeno likovno djelovanje i odabrati kvalitetne i prikladne likovne radove i druge elemente pogodne za estetsko uređenje. * Upotrijebiti najprikladniju likovnu tehniku za realizaciju zadatka. |
| **5. Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| * **Sudionici** | Učitelj Likovne kulture, učenici koji iskažu interes |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Kako se ovdje radi o izvannastavnoj aktivnosti u kojoj su uključeniučenici koji pokazuju veći afinitet za likovnu kulturu,tako će se upotrebljavatii metode koje naglašavaju samostalnost i kreativnost učenika.Neke od najčešćih metoda u radu su:demonstracija,usmeno izlaganje,razgovor,praktičan rad, analitičko promatranje,rješavanje problema, istraživanje,brainstormin(vođenjegrupnog razgovora u cilju rješenja određenog problema idejama,mislima iasocijacijom sudionika. Grupnim ili individualnim radom/izraditi dekorativne elemente/osmisliti izgled školskih panoa vezano uz obilježavanje datuma kao što su:Dani kruha,Blagdan Svih Svetih,Sveti Nikola,Božić,Valentinovo,Uskrs,Dan planeta,Dan vode,Dan škole i.t.d. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelj organizira raspodjelu zaduženja, održava radnu atmosferu, potiče kritičko vrednovanje rada i sudjelovanje učenika u rješavanju zadataka idejama, prijedlozima, organizacijskim sposobnostima itd. |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **6. Potrebni resursi** | potrošni materijali –materijali i pribor za uređenje panoa i škole  (hameri,papiri,ljepilo,patafix,boje,kolaž,sprejevi u boji,novinski članci, alu folije,pribadače,spajalice,klamarica,markeri u boji i.t.d.) |
| * **Moguće teškoće** | Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća** | izlaganje radova na panoima,postavljanje izložbi, praćenje ostvarenosti zadataka,uspješnosti tehničke izvedbe,isticati pozitivna rješenja i ideje |
| **8. Odgovorne osobe** | Učitelj likovne kulture Ivo Brajanić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje:** | Umjetničko područje **LIKOVNA GRUPA (STARIJI LIKOVNJACI)** |
| **1. Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (od 5. do 8. r. ) |
| **2. Cilj** | Utvrđivanje i proširenje poznavanja likovnih tehnika i termina, razvijanje kreativnosti i motoričkih sposobnosti te samostalnosti i originalnosti u radu. Promicanje kulturne i prirodne baštine našeg kraja, kao i poticanje učenika na aktivnost i stvaranje senzibiliteta za estetsko uređenje školskog prostora. |
| **3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)** | Zadovoljenje potrebe zainteresiranih učenika za dodatnim sadržajima iz likovno - umjetničkog područja i mogućnošću slobodnijeg kreativnog izražavanja no što je moguće u redovnoj nastavi. Također je značajan i osjećaj osobnog doprinosa školskim događanjima likovnim djelovanjem. |
| **4. Očekivani ishodi/postignuća**  **(Učenik će moći):** | * Nabrojiti i opisati likovno - umjetničke tehnike * Objasniti procese nastanka likovnih radova i umjetničkih djela * Upotrijebiti najprikladniju lik. tehniku za realizaciju vlastite umjetničke ideje i likovnog zadatka |
| **5. Način realizacije:** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost |
| * **Sudionici** | Učenici i učitelj Likovne kulture |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici tijekom izvođenja aktivnosti organiziraju radni prostor i podjelu materijala, a pri završetku pospremaju učionicu, tokom rada iznose vlastite ideje i prijedloge za rješavanje zadatka |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelj predstavlja zadatak i likovnu tehniku kojom će se učenici služiti, organizira raspodjelu zaduženja, održava radnu atmosferu, individualno pomaže učenicima u slučaju teškoća, nove i složenije pojmove i tehnike objašnjava demonstacijom i primjerom, potiče kritičko vrednovanje rada |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan sat tjedno |
| **6. Potrebni resursi** | Prostor za izvođenje aktivnosti, likovno - umjetnički pribor i materijali:kistovi, boje, crtaća sredstva, papiri, ljepila, alati za obradu gline i sl. |
| * **Moguće teškoće** | Ograničeno/nedovoljno sati za složenije projekte |
| **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Kroz sudjelovanje na likovnim natjecanjima i raznim školskim projektima kao i u estetskom uređenju škole - dobivanjem povratnih informacija |
| **8. Odgovorne osobe** | Ivo Brajanić, učitelj likovne kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **LIKOVNA SEKCIJA „PČELICE“** (kreativni rad) |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III. ciklus (1.- 8. razred) |
| 1. **Cilj** | individualizirani rad s djecom koja imaju razvijenu želju za kreativnošću i stvaranjem i koja žele pokazati više, usvajanje zahtjevnijih kreativnih sadržaja kroz različite metode i oblike rada te pomoću različitih tipičnih i netipičnih likovnih tehnika (npr. crtanje, slikanje, oblikovanje, izrada ukrasa od lastika, oslikavanje stakla, salvetne tehnike, dekupaž, filcanje vune, origami, pletenje predmeta od uzice, izrada nakita i sl.) poticanje kreativnosti kod učenika, rad s nadarenima, sudjelovanje u likovnim natječajima, izrada uporabnih predmeta za smotre učeničkih zadruga i slična predstavljanja škole |
| 1. **Obrazloženje cilja** | omogućiti izražavanje interesa za kreativnošću, dodatnim kreativnim radom i individualiziranim pristupom u radu učenika koji mogu i žele više te razvijanje njihovih kreativnih, istraživačkih, misaonih i drugih sposobnosti, za stvaranjem uporabnih predmeta zanimljivim tehnikama i materijalima |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | učenici će naučiti pravilno i kreativno korisiti likovne tehnike, znati kako nastaje pojedini uporabni predmet i znati izraditi ga unoseći u njega svoju kreativnost i osobnost, zavoljet će takav način rada i prenositi svoja iskustva na druge učenike |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | radionički način rada, , individualni rad, rad u paru, rad u grupi |
| * **Sudionici** | zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda |
| * **Način učenja** | rad kroz igru, čitanje, promatranje postupaka,  rad na konkretnim materijalima sa sadržajima koji su učenicima zanimljivi, istraživački rad, praćenje medijskih sadržaja (YouTube) |
| * **Metode podučavanja** | razgovora, čitanja, promatranja, slušanja, praktičnog rada, istraživanja, crtanja, slikanja, pisanja, oblikovanja, filcanja, demonstracije… |
| * **Trajanje izvedbe** | 35 sati, u ciklusima od po dva sata u prijepodnevnom terminu u prvom polugodištu te po nekoliko poslijepodnevnih sati dnevno tijekom drugog polugodišta |
| 1. **Potrebni resursi** | materijali i sredstva za rad: različite likovne tehnike, vuna, lastike, različite vrste boja (za staklo, akrilne, reljefne…), konopci i perlice, elementi za izradu nakita, sapuni, staklene ili keramičke posudice, drvene daščice, salvete, razne vrste ljepila i lakova, pištolji za vruće lijepljenje, silikonske patrone i ostali uporabni materijali, ukupna vrijednost oko 600 kn |
| * **Moguće teškoće** | nedostatak novca i nedostupnost prikladnog materijala za rad, okupljanje djece u popodnevnim satima i u otežanim vremenskim uvjetima |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | kroz izložbe, natječaje i smotre te prodaju uporabnih predmeta |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. |

**8. 7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **NOGOMET** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5-8 razred) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja malog nogometa |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost timskog rada i suradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni, rad u parovima, grupni rad |
| * **Sudionici** | Učenici predmetne nasave |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka |
| * **Trajanje izvedbe** | 15 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, golovi, nogometne lopte, čunjevi, bazen |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata nogometne igre  - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima  - sudjelovanje na nogometnim turnirima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **PLIVANJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II.ciklus (5 razred) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja plivanja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost timskog rada i suradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad |
| * **Sudionici** | Učenici predmetne nasTave 5 razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka |
| * **Trajanje izvedbe** | 20 sati |
| 1. **Potrebni resursi** | Bazen, pomagala za plivanje |
| * **Moguće teškoće** | Financiranje prijevoza učenika |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata plivanja  - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima  - sudjelovanje na plivačkom natjecanju OŠ Gorskog kotara |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **ODBOJKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5-8 razred) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja odbojke |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost timskog rada i suradnje |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni, rad u parovima, grupni rad |
| * **Sudionici** | Učenici predmetne nasave |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, metoda postavljanja i rješavanja problemskog zadatka |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno = 35 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, mreža za odbojku, odbojkaške lopte |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata odbojkaške igre  - sudjelovanje na međurazrednim natjecanjima  - sudjelovanje na nogometnim turnirima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **SKIJAŠKO TRČANJE** |
| 1. **Ciklus (razred)** | Učenici od 1 - 8 razreda |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih nastavnih sadržaja i nastavnih metoda rada utjecati na poboljšanje elementarnih znanja učenika iz područja skijaškog trčanja |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -primjeniti znanja i vještine u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad |
| * **Sudionici** | Učenici 1. – 8. razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija |
| * **Trajanje izvedbe** | Mlađa grupa 2 sata tjedno = 70 sati godišnje  Starija grupa 3 sata tjedno = 105 sati godišnje |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, skijaška staza, skijaška oprema (skije, štapovi, cipele, skijaška odjeća, ski roleri), bicikli, lopte za razlićite sportove, čunjevi, prepone |
| * **Moguće teškoće** | Zbog specifičnosti sporta moguće poteškoće u potrebnoj količini snijega za rad na skijama |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja elemenata skijaškog trčanja  - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Hrvatskog skijaškog saveza  - sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji Saveza ŠŠD te u organizaciji drugih škola |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **VJEŽBAONICA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (učenici od 5.– 8. razreda) |
| 1. **Cilj** | Primjenom specifičnih sadržaja i metoda rada utjecati na promjenu navika kod djece te povećanje fizičkih aktivnosti u ranoj životnoj dobi. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija. Aktivnošću postići da tjelesna aktivnost predstavlja djetetu zdravu životnu naviku. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - povećanje interesa za tjelesnu aktivnost  - stvaranje navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti  - uključivanje što većeg broja učenika  - zadovoljenje potrebe za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti |
| * **Sudionici** | Učenici 5. – 8. razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, posjete igralištima, klubovima, druženje sa sportašima, izleti, šetnje, natjecanja |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2019./2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, skijaška staza, lopte za razlićite sportove, čunjevi, prepone |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja sportskih elemenata  - sudjelovanje na natjecanjima |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Tjelesno i zdrastveno područje  **UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (učenici od 3. razreda) |
| 1. **Cilj** | razviti pozitivne stavove prema sportu i razviti navike bavljenja sportom te razvijati „sportski duh“ |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz aktivni rad i učenje utjecati na razvoj sposobnosti učenika te pravilan tjelesni razvoj učenika  Razviti osjećaj odgovornosti prema radu, socijalizacija. Aktivnošću postići da tjelesna aktivnost predstavlja djetetu zdravu životnu naviku. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - povećanje interesa za tjelesnu aktivnost  - stvaranje navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti  - uključivanje što većeg broja učenika  - zadovoljenje potrebe za igrom, kretanjem, druženjem i istraživanjem  -razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja  - razumijeti važnost individualnog rada i ustrajnosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, timski rad, vođene aktivnosti |
| * **Sudionici** | Učenici 3. razreda |
| * **Način učenja** | Sintetička i analitička metoda učenja |
| * **Metode podučavanja** | Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, tjelesne vježbe |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2019./2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Igralište, dvorana, lopte za različite sportove, čunjevi, prepone |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - provjera znanja sportskih elemenata |
| 1. **Odgovorne osobe** | Zoran Skender, mag.cin. |

**8. 8. MEĐUPREDMETNE TEME**

**8. 8. 1. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | MEĐUPREDMETNA TEMA:  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  **LJUBAV U POKRETU**  **Preventivni program za djecu i mlade** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus (5. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | * poticati razvoj potencijala i zdrav razvoj djece i mladih * osigurati zaštitu prava i dobrobiti djece * omogućiti razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i stvaranje snažnog osobnog integritetani osjećaja ljudskog dostojanstva * stvoriti predispozicije za usvajanje kvalitetnih oblika vršnjačkog druženja i zabave i odupiranje negativnim vršnjačkim pritiscima * spriječavati razvoj nasilja i ovisnosti * poticati prijenos s djeteta na dijete kvalitetnih oblika druženja i zabave bez potrebe za dokazivanje pred vršnjacima i s pozitivnim osjećajem pripadnosti, samopoštovanja i radosnog prihvaćanja sebe i drugih |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će kroz planirane aktivnosti poticati i razvijati pozitivne odnose te kvalitetne oblike vršnjačkog druženja. Poticati će se prihvaćanje sebe i drugih s naglaskom na razvoju samopoštovanja i samopouzdanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj  prihvaćati pravila ponašanja  prepoznati pozitivna ponašanja kod sebe i drugih  prepoznati i spriječiti različite oblike nasilja  prepoznati kvalitetne oblike druženja  organizirati vlastito slobodno vrijeme |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Sudjelovanje na stručnim skupovima  Upoznavanje Učiteljskog vijeća sa programom  Upoznavanje roditelja učenika koji će se u program uključiti  Grupni rad s djecom  Supervizija  Evaluacija provedbe programa |
| * **Sudionici** | Učenici 7. razreda - kontinuirano  Učenici 5. - 8. razreda – prema potrebi |
| * **Način učenja** | slušaju i gledaju planirane sadržaje  sudjeluju u planiranim aktivnostima i sadržajima  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja)  razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima |
| * **Metode podučavanja** | Sudjeluje u svim organiziranim oblicima stručnog usavršavanja  Surađuje s roditeljima  Priprema, vodi i vrednuje aktivnosti  Surađuje s učiteljima  Surađuje s roditeljem |
| * **Trajanje izvedbe** | Školska godina 2019./2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Sredstva Ministarstva socijalne politike i mladih (smještaj tijekom stručnih skupova)  Primorsko-goranska županija (kotizacija, putni troškovi, kreativni materijali za rad)  Materijalni troškovi Škole |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | praćenje učenika usmeno i pisano prema  izrada kreativnih radova  izvješće u školskom listu  evaluacija provedbe programa po završetku programa |
| 1. **Odgovorne osobe** | Pedagoginja Monika Bajt Stepić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | MEĐUPREDMETNA TEMA:  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  **OSNOVNI CAP PROGRAM** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 4. razred |
| 1. **Cilj** | Osnovni CAP je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci mlađe školske dobi. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Cilj je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:   * pružanje kvalitetnih informacija; * poučavanje učinkovitim prevencijskim strategijama; * osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika osnovnih škola, da im pruže kvalitetniju podršku. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * Prepoznati potencijalne zlostavljače * Prepoznati opasne situacije * Znati koristiti tehnike samoobrane |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Razgovor, demonstracija |
| * **Sudionici** | Učenici, CAP pomagači |
| * **Način učenja** | Aktivno slušaju i razgovaraju o različitim opasnim situacijama i svojim problemima odrastanja. |
| * **Metode podučavanja** | Pripremaju se za predavanje, prikupljaju materijale , demonstriraju tehnike samoobrane, odgovaraju na pitanja učenika |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2019./2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | priručnici |
| 1. **Moguće teškoće** | prezauzetost vanjskih suradnika |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Evaluacijski listići na kraju programa. Učenici ocjenjuju predavanje, daju svoja mišljenja i komentare. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Monika Bajt Stepić, pedagoginja  CAP pomagači |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | MEĐUPREDMETNA TEMA:  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  **SIGURNO U PROMETU** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. razred |
| 1. **Cilj** | Usvajanje potrebnih vještina za sigurno ponašanje u prometu te prometnim situacijama. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će steći znanja koja će im pomoći da prepoznaju različite situacije u prometu te da im prilagode svoj način ponašanja. Učenici će biti u mogućnosti prepoznati i rizike u prometu te znati kako na njih reagirati. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - sigurno se kretati u prometu  - procijeniti opasnosti na cesti  - analizirati različite situacije u prometu  - nabrojati osnovne pojmove vezane uz promet |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Projekt Doma mladih Rijeka |
| * **Sudionici** | Učenici 1. razreda, djelatnici Doma mladih Rijeka, djelatnici PP Delnice, razrednica 1. razreda |
| * **Način učenja** | Predavanje,  uvježbavanje,  rad na materijalu |
| * **Metode podučavanja** | Vode učeničku aktivnost i individualno pristupaju svakom učeniku i pružaju pomoć pri rješavanju i analizi zadataka |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2019./2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | 25 kn po učeniku  troškovi se podmiruju iz sredstava proračuna Općine Ravna Gora |
| 1. **Moguće teškoće** |  |
| * **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - prezentacija vježbi uz primjenu naučenih sadržaja  - rješavanje nastavnih listića |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki i Romea Podobnik, učiteljice 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj  **VALENTINOVO** |
| 1. **Ciklus – razred** | III.ciklus – 7. i 8. razred |
| 1. **Cilj:** | Osvijestiti važnost razvijanja međuljudskih odnosa.  Osvijestiti vrijednost ljubavi i ponuditi učenicima zabavu kojoj se iskreno vesele |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Poboljšati međusobne odnose, razvijati kulturu ophođenja kroz obilježavanje Dana zaljubljenih. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - ponašati se u skladu s normama kulturnog ponašanja i iskazati empatiju  - unaprijediti pisani i usmeni izričaj |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Valentinovo*** |
| * **Sudionici** | Učitelji, učenici svih razreda |
| * **Načini učenja**   **(što rade učenici)** | -Čitaju, slušaju, pišu pjesme i tekstove te na taj način razvijaju maštu i kreativnost  -pismeno odgovaraju na postavljena pitanja |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremaju materijale, motiviraju učenike, organiziraju aktivnosti |
| * **Trajanje izvedbe** | 14. 2. 2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Internet, potrošni materijal, nosač zvuka, računalo i projektor |
| * **Moguće teškoće** | Nemotiviranost/nezainteresiranost učenika, internetska povezanost, nedostatak potrošnog materijala |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Promatranje, izrada plakata i prezentacija, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj  **ZVJEZDICE** |
| 1. **Ciklus – razred** | I., II.,III.ciklus – 1.- 8. razred |
| 1. **Cilj:** | Osvijestiti važnost razvijanja međuljudskih odnosa.  Osvijestiti vrijednost ljubavi i ponuditi učenicima zabavu kojoj se iskreno vesele  Razvijati vokalne i interpretativne sposobnosti |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Poboljšati međusobne odnose, razvijati kulturu ophođenja, međusobno uvažavanje, potpora |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - ponašati se u skladu s normama kulturnog ponašanja i iskazati empatiju  - pokazati svoj talent, pjevati pjesme koje voli, intinativno se razvijati |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Zvjezdice*** |
| * **Sudionici** | Učitelji, učenici od 1. do 8. razreda |
| * **Načini učenja**   **(što rade učenici)** | -pjevanje, ponašanje na sceni, kontroliranje treme |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Pripremaju materijale, motiviraju učenike, vježbaju vokalnu izvedbu |
| * **Trajanje izvedbe** | travanj 2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Internet, potrošni materijal, nosač zvuka, računalo i projektor, razglas, nagrade za sve sudionike I za pobjednika |
| * **Moguće teškoće** | zastarjela tehnologija |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Promatranje, izrada plakata i prezentacija, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

**8. 8. 2. ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **PRVA POMOĆ** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 3. Ciklus (8.razred) |
| 1. **Cilj** | Razvoj socijalne i građanske kompetencije |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -osposobljavanje za odgovorno ponašanje i međuljudsku suradnju, uzajamno pomaganje, te djelovanje na načelima pravednosti i humanosti  - osposobljavanje za primjenu prirodoslovnog znanja kao odgovor na potrebe pojedinca |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -iskazati otvorenost za temeljne vrijednosti kao što su pravednost, jednakost, solidarnost, ljudska prava  -opisati razvoj i djelovanje organizacije Crvenog križa u svijetu i Republici Hrvatskoj  -usvojiti osnovne postupke pružanja prve pomoći unesrećenoj osobi |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat |
| * **Sudionici** | Učenici 8. razreda |
| * **Način učenja** | -proučava literaturu vezanu uz temu  -sluša izlaganja,bilježi, zaključuje  -uvježbava metode i postupke pružanja prve pomoći |
| * **Metode podučavanja** | -pripremam sadržaje i ciljeve  -dogovaram praktične vježbe sa suradnicom u projektu višom medicinskom sestrom Karlicom Krulić  -razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Materijal za praktične vježbe, priručnici, repetitorij |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | -testiranje znanja u poznavanju povijesti i načela Crvenog križa,  ljudskih i dječjih prava  -natjecanje u pružanju prve pomoći |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ.  Marina Crnić, razrednica 8.razreda  Karlica Krulić, viša medicinska sestra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **KODOVI SIGURNOSTI NA VODI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. i II. ciklus (3. i 4. razred) |
| 1. **Cilj** | Podizanje svijesti o opasnostima i rizicima u i na vodi. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - upoznavanje sa opasnostima tijekom kupanja te razvijanje navika odgovornog ponašanja u vodi  - osposobljavanje za primjenu znanja |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -usvajanje osnovnih postupaka pružanja prve pomoći unesrećenoj osobi |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat (45 minuta) |
| * **Sudionici** | Učenici 3. i 4. razreda |
| * **Način učenja** | -sluša izlaganja,bilježi, zaključuje  -uvježbava metode i postupke  - sudjeluje u aktivnostima na radionici |
| * **Metode podučavanja** | - priprema sadržaje i ciljeve  - dogovara aktivnosti u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem  - usmjerava učenike na aktivno sudjelovanje  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | 7. ožujka 2019. |
| 1. **Potrebni resursi** | Materijal |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Promatranje, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, razrednica 4. razreda,  Nataša Lakotić, razrednica 3. razreda  Predstavnici Hrvatskog Crvenog križa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **JUNIOR SPASILAC** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| 1. **Cilj** | Motiviranje i poticanje mladih za spasilačku službu  Usvajanje spasilačkih znanja i vještina, usvajnje znanja iz laičke prve pomoći |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Sudionici savladavaju vještine u vodi, vještine izvan vode i osnove pružanja prve pomoći. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | * usvajanje osnovnih postupaka pružanja prve pomoći unesrećenoj osobi * usvajanje vještina u vodi * usvajanje potrebnih vještina izvan vode |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Predavanje i praktične vježbe |
| * **Sudionici** | Učenici 7. i 8. razreda |
| * **Način učenja** | - učenici slušaju izlaganja, bilježe, zaključuju  -uvježbava metode i postupke  - sudjeluje u aktivnostima napraktičnom dijelu tečaja |
| * **Metode podučavanja** | - priprema sadržaje i ciljeve  - dogovara aktivnosti u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem  - usmjerava učenike na aktivno sudjelovanje  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | prosinac 2019./veljača 2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | prostorija za održavanje teoretskog predavanja, unutarnji bazen za praktične vježbe i ručak za sve sudionike, prijevoz školskim kombi vozilom |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena, vremenski uvjeti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Promatranje, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti, ispitne aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević, razrednica 8. razreda,  Marina Crnić, razrednica 7. razreda  Predstavnici Hrvatskog Crvenog križa – Gradskog društva Crvenog križa Delnice |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **PRIMANJE UČENIKA 1. RAZREDA U PODMLADAK HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1. razred) |
| 1. **Cilj** | Razvoj socijalne i građanske kompetencije |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -osposobljavanje za odgovorno ponašanje i međuljudsku suradnju, uzajamno pomaganje, te djelovanje na načelima pravednosti i humanosti  - osposobljavanje za primjenu prirodoslovnog znanja kao odgovor na potrebe pojedinca |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | -iskazati otvorenost za temeljne vrijednosti kao što su pravednost, jednakost, solidarnost, ljudska prava |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat (45 minuta) |
| * **Sudionici** | Učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | -sluša izlaganja,zaključuje  - sudjeluje u aktivnostima |
| * **Metode podučavanja** | - priprema sadržaje i ciljeve  - dogovara aktivnosti u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem  - usmjerava učenike na aktivno sudjelovanje  -metode: demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja, razgovora, praktičnog rada |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2019./2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal, troškovi izrade priznanja, članarina 8,00 kn – financiraju roditelji |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Promatranje, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, razrednica 1. razreda,  Predstavnici Hrvatskog Crvenog križa – Gradskog društva Crvenog križa Delnice |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | Međupredmetne teme  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **Trening životnih vještina** |
| 1. Ciklus (razred) | I., II. i III. ciklus (3.,4., 5., 6. razred) |
| 2. Cilj | Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa prema svojem zdravlju te trajno usvajanje zdravog životnog stila.  Osposobljavanje za donošenje odgovornih odluka.  Prevencija ovisnosti i neprihvatljivih oblika ponašanja. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | * samostalno donositi odluke * procjeniti rizične situacije * biti odgovoran prema sebi i svome zdravlju * oduprijeti se vršnjačkom sukobu |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | samostalni rad, rad u skupinama, rad u parovima  projekt NZZJZ |
| Sudionici | Učenici 3.,4., 5. i 6. razreda, razrednici, pedagoginja |
| Načini učenja (što rade učenici) | Učenici čitaju, analiziraju, istražuju, koriste materijal NZZJZ (radne bilježnice) te izrađuju vlastiti projekt |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učitelji individualno pristupaju svakom učeniku procjenjujući njegova znanja i mogućnosti, vode i usmjeravaju radionice |
| Trajanje izvedbe | listopad – svibanj školske godine 2019./2020.,. satovi razrednog odjela |
| 6. Potrebni resursi | materijalne troškove financira NZZJZ (radne bilježnice, priručnici za nastavnike) |
| Moguće teškoće | nedostatak vremena |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - Hospitacije (provodi koordinatorica)  - Izvješća razrednika  - Autorski projekti pojedinih razrednih odjela |
| 8. Odgovorne osobe | Monika Bajt Stepić, pedagoginja |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | Međupredmetne teme  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **Zubna putovnica** |
| 1. Ciklus (razred) | II. ciklus (6. razred) |
| 2. Cilj | Razvoj pozitivnog i odgovornog odnosa prema svojem zdravlju te trajno usvajanje zdravog životnog stila.  Osposobljavanje za donošenje odgovornih odluka.  Usvajanje zdravih navika te odgovornog stava prema oralnom zdravlju. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike prema vlastitom zdravlju. Naučiti će kako razviti komunikacijske vještine, razviti svoje samopoštovanje i samopouzdanje te usvojiti zdrav način života. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | * samostalno donositi odluke * biti odgovoran prema sebi i svome zdravlju * biti odgovoran prema oralnom zdravlju |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | posjet zubaru, dogovor pregleda |
| Sudionici | Učenici 6. razreda, razrednica, pedagoginja |
| Načini učenja (što rade učenici) | Učenici čitaju, analiziraju, istražuju, koriste materijal NZZJZ (radne bilježnice) te izrađuju vlastiti projekt |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Učitelji individualno pristupaju svakom učeniku dajući savjete i usmjeravajući sve aktivnosti |
| Trajanje izvedbe | listopad – svibanj školske godine 2019./2020.,. satovi razrednog odjela |
| 6. Potrebni resursi | materijalne troškove financira NZZJZ (obrasci) |
| Moguće teškoće | nedostatak vremena |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | - Izvješća razrednika |
| 8. Odgovorne osobe | Branka Padavić, razrednica  Monika Bajt Stepić, pedagoginja |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | Međupredmetne teme  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **EKO ŠKOLA 2019./2020.** |
| 1. Ciklus (razred) | I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred) |
| 2. Cilj | Razviti pozitivan i odgovoran odnos prema zaštiti okoliša. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Učenici će u skladu s planom i programom Ekoškole za školsku godinu 2019./2020. biti osposobljeni za donošenje odgovornih odluka te razvijanje odgovornog odnosa prema zaštiti okoliša. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | - analizirati stanje okoliša  - utvrditi probleme u okolišu  - primjeniti stečena znanja u rješavanju pojedinih problema  - obavještavati i upozoravati širu javnost na rješavanje pojedinih problema |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | Aktivnosti prema Godišnjem planu i programu rada Ekoškole za školsku godinu 2019./2020. |
| Sudionici | svi učenici, učitelji, stručni suradnici i ravnatelj Škole, tehničko osoblje |
| Načini učenja (što rade učenici) | Istražuju podatke, promatraju, čitaju, pišu, analiziraju, prezentiraju činjenice |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Metoda razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi | Prijevoz školskim kombijem  MT škole |
| Moguće teškoće | Vremenske nepogode. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | Primjena naučenog u nastavi u navedenim predmetima, izvješća na sjednicama Ekoodbora te RV i UV, rezultati na kraju školske godine, obnova statusa Eko škole te podizanje zelene zastave |
| 8. Odgovorne osobe | Hankija Salihović Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije  Monika Bajt Stepić, pedagoginja  Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | Međupredmetne teme  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **ZASADI SVOJE DRVO PRVO** |
| 1. Ciklus (razred) | I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred) |
| 2. Cilj | Razviti pozitivan i odgovoran odnos prema zaštiti okoliša. Upoznati biljne vrste karakteristične za područje u kojem učenici žive. Razviti svijest o očuvanju biljnog i životinjskog svijeta. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Učenici će biti osposobljeni za donošenje odgovornih odluka te razvijanje odgovornog odnosa prema zaštiti okoliša. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | - analizirati stanje okoliša  - utvrditi probleme u okolišu  - vlastitim primjerom utjecati na očuvanje okoliša i biljnog svijeta  - primjeniti stečena znanja u rješavanju pojedinih problema  - obavještavati i upozoravati širu javnost na rješavanje pojedinih problema |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | predavanje, praktični i istraživački rad, timski rad, grupni rad, poticanje međugeneracijske suradnje |
| Sudionici | svi učenici, učitelji, stručni suradnici i ravnatelj Škole, tehničko osoblje, polaznici Podružnice predškolskog odgoja i obrazovanja pri Osnovnoj školi Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, odgajateljice |
| Načini učenja (što rade učenici) | Istražuju podatke, promatraju, čitaju, pišu, analiziraju, prezentiraju činjenice |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Metoda razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi | Prijevoz školskim kombijem  MT škole |
| Moguće teškoće | Vremenske nepogode. |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | Primjena naučenog u nastavi u navedenim predmetima, izvješća na sjednicama Eko odbora te RV i UV, rezultati na kraju školske godine, obnova statusa Eko škole – stjecanje brončanog statusa te podizanje zelene zastave, izvješća o sudjelovanju u akciji „Zasadi drvo – ne budi panj“ |
| 8. Odgovorne osobe | * nositelj projekta: Podružnica predškolskog odgoja i obrazovanja pri Osnovnoj školi Dr. Branimira Markovića Ravna Gora * koordinatorski tim: Helena Skender, odgajateljica   Andrijana Simčić, učiteljica engleskog jezika  Monika Bajt Stepić, pedagoginja   * sudionici: svi polaznici, učenici, učitelji i djelatnici Podružnice predškolskog odgoja i obrazovanja i Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | Međupredmetne teme  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **VELIKI LOV NA BILJKE** |
| 1. Ciklus (razred) | I., II. ciklus (1. – 5. razred) |
| 2. Cilj | obrazovati djecu o biološkoj raznolikosti, njenoj važnosti, te ih poticati na pozitivno djelovanje |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Učenici će u skladu s planom aktivnosti biti osposobljeni za donošenje odgovornih odluka te razvijanje odgovornog odnosa prema zaštiti okoliša   * Podizanje svijesti o važnosti biološke raznolikosti * Očuvanje biološke raznolikosti u Europi * Međunarodna baza podataka biljnih vrsta i za njih vezane biološke raznolikosti * Inovativni projekt kroz razne programe Zaklade za odgoj i obrazovanje za okoliš |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | * Razvoj mladih kao zagovornike očuvanja biološke raznolikosti * Promocija lokalnih akcija vezanih uz biološku raznolikost * Razvoj znanstveno utemeljenih nastavnih materijala u skladu s načelima Konvencije o biološkoj raznolikosti (Convention on Biological diversity - CBD) koji bi omogućili odgojiteljima/nastavnicima promociju aktivnosti vezanih za obrazovanje o biološkoj raznolikosti * Promicanje kritičkog razmišljanja uz pristup „idi i vidi“ (učenje kroz rad) * Biti u skladu s Konvencijom o biološkoj raznolikosti / Zelenim koridorom (Green Corridor) * Pomoći u postizanju EU/UN ciljeva za obrazovanje o biološkoj raznolikosti |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | Aktivnosti prema hodogramu aktivnosti projekta |
| Sudionici | učenici 1. – 5. razreda, polaznici Podružnice predškolskog odgoja i obrazovanja pri Osnovnoj školi Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, učitelji i odgajatelji, stručni suradnici i ravnatelj Škole, tehničko osoblje |
| Načini učenja (što rade učenici) | Istražuju podatke, promatraju, čitaju, pišu, analiziraju, prezentiraju činjenice |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Metoda razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| Trajanje izvedbe | Tijekom školske godine |
| 6. Potrebni resursi | Prijevoz školskim kombijem  MT škole |
| Moguće teškoće | Vremenske nepogode, nedostatak vremena kod učenika |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | Primjena naučenog u nastavi u navedenim predmetima, izvješća na sjednicama Ekoodbora te RV i UV, rezultati na kraju školske godine |
| 8. Odgovorne osobe | Hankija Salihović Musić, učiteljica prirode, biologije i kemije  Monika Bajt Stepić, pedagoginja  Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | Međupredmetne teme  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  **PREVENTIVNI PROJEKT „ZDRAV ZA 5“** |
| 1. Ciklus (razred) | I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.) |
| 2. Cilj | - podizanje razine javnozdravstvene svijesti kod djece osnovnoškolskog uzrasta |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Projekt se sastoji od sljedećih komponenti:  **PREVENCIJA OVISNOSTI**   * Interaktivni program pod nazivom „Bolest ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola“ koji će održati pedagoginja Škole * Predavanje na temu „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“ koje će održati policijski službenik za prevenciju PU primorsko-goranske   **ZAŠTITA I UREĐENJE OKOLIŠA**   * Izvannastavne aktivnosti na temu „Čist okoliš zdrava budućnost“ za učenike 8. razreda, eko-radionice na otvorenom te ostale aktivnosti – javne tribine, okrugli stolovi, sajmovi i sl.   **MEĐUSEKTORSKA SURADNJA U PROVEDBI PROJEKTA PREVENCIJE OVISNOSTI**   * Edukacija edukatora * Međuresorsni koordinacijski sastanci |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | Učenici će biti u mogućnosti procijeniti rizike sredstava ovisnosti prema vlastitom zdravlju. Naučiti će usvojiti zdrav način života te svojim aktivnostima utjecati na očuvanje okoliša. |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | predavanja, radionice, grupni radovi, tribine, akcije uređenja okoliša |
| Sudionici | učenici 5.-8.r., razrednici, svi učitelji |
| Načini učenja (što rade učenici) | slušaju i gledaju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja  pisano se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema zdravom načinu života |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | pripremaju sadržaje i ciljeve nastave  razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju |
| Trajanje izvedbe | tijekom školske godine 2019./2020. |
| 6. Potrebni resursi | Radni materijal |
| Moguće teškoće | - |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu  uređenje panoa |
| 8. Odgovorne osobe | Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica  Monika Bajt Stepić, pedagoginja  Policijski službenici za prevenciju Policijske uprave primorsko-goranske |

**8. 8. 3. UČITI KAKO UČITI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 1. RAZREDA**  **BROD NA KUPI** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.razred |
| 1. **Cilj** | Poučna staza o medvjedu, Brod na Kupi  Muzej šumarstava, lovstva i ribolova, Brod na Kupi |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje zavičaja, upoznavanje izgleda i života medvjeda u našim šumama, doživljaj lovačkog muzeja i krajolika. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Uočiti jesenske promjene u prirodi. Upoznati osnovne osobine i izgled medvjeda .Upoznati posebnosti svoga zavičaja. Navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša. Upoznati posebnost krajolika. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni kraći posjet. |
| * **Sudionici** | Svi učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | Prikuplja, istražuje nove podatke. Promatra i upoznaju izgled i posebnosti zavičaja. Prepoznaje i imenuje osobine i izgled medvjeda. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | Poludnevno, listopad 2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz (kombijem, autobusom)  Ulaznice za muzej |
| * **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Likovno izražavanje nakon dolaska. Izlaganje uradaka na izložbi. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, učiteljica 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 1. RAZREDA**  **GORSKI KOTAR** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.razred |
| 1. **Cilj** | Gorski kotar (Delnice-Povovićev mlin, Fužine-špilja Vrelo) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje zavičaja, upoznavanje kulturne baštine zavičaja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Povezuje naučeno s uočenim, razmišlja i donosi zaključke. Razumije gradivo. Zna se ponašati tijekom putovanja. Uči načine snalaženje.  Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjet. |
| * **Sudionici** | Svi učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | Prikuplja, istražuje nove podatke. Promatra i upoznaje izgled i posebnosti zavičaja. Prepoznaje običaje u svome zavičaju. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | Poludnevno, svibanj 2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz (kombijem, autobusom)  Ulaznice za muzej |
| * **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Likovno izražavanje nakon dolaska. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, učiteljica 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 2. RAZREDA**  **CRIKVENICA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus, 2. razred |
| 1. **Cilj** | **Posjet Crikvenici** (Akvarij u Crikvenici,upoznavanje znamenitosti grada, kupanje u moru) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, prema prirodi i zavičaju, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti LK; GK; HJ te međupredmetnih tema), upoznati primorski kraj |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju, upoznati uži zavičaj zamjećivati posebnosti svojega zavičaja (izgled, biljke i životinje, djelatnost ljudi), upoznati i razlikovati muzej kao kulturnu ustanovu, upoznati i razlikovati akvarij kao kulturnu ustanovu,znati osnovnu namjenu muzeja i akvarija kao prirodoslovnog postava, upoznati i imenovati rijeku Kupu, najveću vodu tekućicu u zavičaju, upoznati i imenovati Jadransko more, najveću vodu stajaćicu, uočiti glavna vremenska obilježja kasne jeseni i ranog ljeta u zavičaju, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće, upoznati biljni i životinjski svijet u moru, naučiti naziv „otok“, povezati vremenske prilike i njihov utjecaj na živi svijet i rad ljudi, navesti postupke kojima mogu pridonijeti zaštiti okoliša, stvarati kreativan likovni ili literarni rad, prepoznati i imenovati različite vrste prometa, kulturno se ponašati u prometnim sredstvima, služiti se različitim oblicima kretanja na kopnu i u vodi, pjevati naučene pjesmice |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Cjelodnevni posjet. |
| * **Sudionici** | Svi učenici 2. razreda i razrednica, prema dogovoru 1 roditelj ili pratitelj |
| * **Način učenja** | slušaju i gledaju planirane sadržaje u neposrednoj stvarnosti ili kroz interaktivne multimedijalne sadržaje  postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja,  reagiraju na poticaj emocijama i razvijaju empatiju, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  dodiruju, mirišu, pisano, likovno i glazbeno se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima, razvijaju pozitivni stav prema prirodnom i kulturnom nasljeđu i zavičaju, uče poštovati rad ljudi upoznajući značenje i korist rada, razvijaju biotička motorička znanja – hodaju, trče, plivaju, penju se, provlače se… |
| * **Metode podučavanja** | priprema sadržaje i ciljeve nastave  dogovara posjete muzeju, akvariju, vožnju brodićem, prijevoz i ručak  razgovorom usmjerava učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju, priprema evaluaciju, demonstrira  koristi metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije, fotografiranja… |
| * **Trajanje izvedbe** | Od polaska do povratka oko 12 sati, ovisno o vremenskim prilikama i realizaciji sadržaja |
| 1. **Potrebni resursi** | Ad 2) troškovi autobusa od Ravne Gore do Crikvenice i natrag oko 3000,00 kn, ulaznica za Akvarij u Crikvenici 400,00 kn, dnevnice voditeljima 400,00 kn, troškovi eventualnog ručka, prema dogovoru s roditeljima oko 60,00 kn. Ukupno 3850,00 kn, po učeniku oko 250,00 kn |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak financijskih sredstava, loši vremenski uvjeti, nepredviđene okolnosti u prometu ili bolest većeg broja učenika, učiteljice, vozača, kvar na vozilu za prijevoz… |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Formativno vrednovanje  Rješavanje praktičnih zadataka na licu mjesta, rješavanje nastavnih listića po povratku, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaralačko pisanje, likovno ili glazbeno izražavanje, kratka pisana provjera |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ., razrednica 2. razr.  vozač (ili vozači)   * Jedan pratitelj/ica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus, 2. razred |
| 1. **Cilj** | 1. Olimpijski dan ( rujan) 2. Koncert komorne glazbe ( rujan) 3. Upoznajmo središte svoga mjesta – pošta, banka, tvornica, vatrogasni dom, ambulanta, ljekarna, SPC (listopad) 4. Posjet stomatologu (veljača) 5. Posjet crkvi svete Terezije Avilske (ožujak) 6. Posjet mjesnim izložbama ( kroz godinu) 7. Posjet mogućim kazališnim i sličnim priredbama (tijekom godine) 8. Posjeti prirodnom okruženju škole (kroz godinu, po potrebi i vremenskim prilikama) 9. Posjet DVD-u (svibanj) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | naučiti djecu olimpijskom kodeksu i fair playu, odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, prema prirodnom i društvenom okruženju, prema sportu i glazbi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja i upoznavanja svoga mjesta na višoj razini ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti), razvijati svijest učenika o čuvanju okoliša i zaštiti od požara i naučiti ih osnovne aktivnosti u zaštiti od požara i pozivanju pomoći |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad.1.) Shvaća vrijednost aktivnog bavljenja sportom za vlastito zdravlje, Prepoznaje potrebu brige o vlastitom tijelu i važnost pozitivnog odnosa prema njemu. Opisuje pravilan način jednostavnih motoričkih gibanja.  Ad 2) Shvaća vrijednost lijepe glazbe, sluša glazbu pažljivo poštujući norme ponašanja, prepoznaje i imenuje glazbala, likovno izražava dojmove  Ad 3) Prepoznaje i imenuje ustanove u svom mjestu i zna njihovo značenje i namjenu, zna se pravilno kretati prometnicama i prelaziti ulicu, pripovijeda o onome što je vidio/la, izrađuje plakat u grupi  Ad 4) Znati kako se čuva zdravlje zuba i pravilno peru zubi, imenovati stomatologa kao zubnog liječnika  Ad 5) Pripovijedati kako se slavi Uskrs u njihovom domu, imenovati crkvu sv. Terezije Avilske i znati ime župnika  Ad 6 i 7) pratiti i razgledavati izložbe, djela i umjetnike različitih profila, gledati pažljivo predstavu, naučiti se pristojno ponašati na izložbama, kazališnim predstavama  Ad 8) Prepoznavati i pratiti promjene u prirodi kroz godišnja doba, znati na koji način mogu aktivno čuvati prirodu  Ad 9) Znati da se ne smiju igrati vatrom, prepoznati korist i opasnost od vatre, upoznati vatrogasnu opremu i vatrogasce, znati pozvati broj 112 u slučaju požara i reagirati na primjeren način u slučaju manje vatre, promatrati gašenje požara aparatom , izrađuje plakat ili likovni rad |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni kraći posjeti. |
| * **Sudionici** | Svi učenici 2. razreda i razrednica  U određenim aktivnostima sudjelovat će još i:  Ad 4) stomatologinja i medicinska sestra  Ad 5) vjeroučiteljica ili župnik, ili oboje  Ad 9) otac učenika Dražen Krepenc koji je vatrogasac |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja , uočavaju i prepoznaju elemente slušanih kompozicija, prate način ponašanja glazbenika, pisano se izražavaju, likovno se izražavaju, razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima, uvježbavaju pojedine radnje i aktivno sudjeluju u aktivnostima  Ad 1) Biotičkim motoričkim kretanjima upotpunjuju značenje Olimpijskog dana. Razumijevanje značenja kretanja za zdravlje. |
| * **Metode podučavanja** | priprema sadržaje i ciljeve nastave  dogovara posjete sa ravnateljicom škole, stomatologinjom, župnikom, DVD-om.  razgovorom usmjerava učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju , priprema evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja…  potiče učenike na sudjelovanje u društvenom i kulturnom životu mjesta |
| * **Trajanje izvedbe** | Do 3 školska sata. |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal, po potrebi ulaznice i kombi u slučaju lošeg vremena |
| * **Moguće teškoće** | Kultura ponašanja pojedinih učenika, vremenske prilike, promjene termina |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Formativno vrednovanje  Ad.1.) pratiti funkcionalne sposobnosti dugotrajnijim hodanjem  Ad.2.) Vrednovanje praćenja slušanja glazbenih dijela uočavanjem programskih sastavnica Glazbene kulture  Ad.3.- ad 9. Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja PID-a, HJ i LK te međupredmetnih tema.  uređenje razrednog panoa, izrada plakata, Stvaranje glazbenog uradka |
| 1. **Odgovorne osobe** | Jadranka Pintar, mag. prim. educ. , razrednica 2.. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZREDA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus ( 1. razred) |
| 1. **Cilj** | 1. Olimpijski dan ( rujan) 2. Koncert komorne glazbe ( rujan) 3. Posjet mjesnim izložbama ( kroz godinu) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Razvijati pozitivan stav prema prirodi, kretanju kao osnovi zdravlja, igranje kao prirodan način dječjeg izraza.  Slušno percipirati sladbu.  Uočiti da se vizualnim elementima mogu prenositi poruke, upoznati zavičajne posebnosti. Vizualno opaziti i istražiti doživljaj crte, boje, volumena, mase.  Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad.1.) Shvaćati vrijednost aktivnog bavljenja sportom za vlastito zdravlje. Prepoznati potrebu brige o vlastitom tijelu i važnost pozitivnog odnosa prema njemu.  Ad.2.) Prepoznati zvukove različitih glazbala. Navoditi glazbala. Usvajati način ponašanja na kulturnim manifestacijama.  Ad.3.) Navesti važnost kulturnih manifestacija u životu čovjeka, kulturno se ponašati na izložbama. Prepoznati i razlikovati posebnosti svoga zavičaja. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni kraći posjeti |
| * **Sudionici** | Svi učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | Promatrati sadržaje, slušati izlaganja ili predstavljanje, postavljati pitanja, razgovarati o naučenom, iznositi dojmove,odgovarati na pitanja, pisano se izražavati, likovno se izražavaju, razvijati pozitivan stav prema sebi i drugima. Razumjeti značenje kretanja za zdravlje. Praktičnim radom stvarati nove vrijednosti. |
| * **Metode podučavanja** | čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | do 3 školska sata |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ad.1.) pratiti funkcionalne sposobnosti dugotrajnijim hodanjem  Ad.2.) Vrednovanje praćenja slušanja glazbenih dijela.  Ad.3.) Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja PID-a i LK.  uređenje razrednog panoa |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki , učiteljica 1. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA EKO-ŠKOLE**  **GORSKI KOTAR** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 4. i 8. razred |
| 1. **Cilj** | Gorski kotar |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje zavičaja, upoznavanje kulturne baštine zavičaja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Povezuje naučeno s uočenim, razmišlja i donosi zaključke. Razumije gradivo. Zna se ponašati tijekom putovanja. Uči načine snalaženje.  Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjet. |
| * **Sudionici** | Svi učenici 4. i 8. razreda |
| * **Način učenja** | Prikuplja, istražuje nove podatke. Promatra i upoznaje izgled i posebnosti zavičaja. Prepoznaje običaje u svome zavičaju. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | Poludnevno, svibanj 2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz (kombijem, autobusom)  Ulaznice. Troškove izleta snosi škola kao nagradu za razredne odjele koji su u akciji prikupljanja papira prikupili najveću količinu papira. |
| * **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Prikaz sadržaja. Članak u školskim novinama i na web stranici škole. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **DOPUNSKA NASTAVA 1. RAZRED**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus 1. razred |
| 1. **Cilj** | Individualni rad s učenikom koji ima poteškoća pri usvajanju nastavnog gradiva iz Hrvatskog jezika i Matematike. Razvijati vještinu čitanja i pisanja, poticati na točnost u usmenom i pismenom izražavanju. Poticati interes, upornost, samostalnost i kontinuitet. Razvijati sposobnost rješavanja jednostavnih matematičkih zadataka, zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20 i rješavanje matematičkih problema u zadacima zadanim riječima. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Individualan pristup pri usvajanju znanja. Razvoj samostalnosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Naučiti glasovnu analizu i sintezu, čitati. Pisati tiskanim slovima, odgovarati na pitanja. Snalaziti se u prostoru bilježnice.  Prepoznati i imenovati geometrijska tijela i geometrijske likove.  Rješavati jednostavnije matematičke zadataka, zbrajati i oduzimati brojeve do 20. Snalaziti se na brojevnoj crti.  Točnost, urednost i preciznost u usmenom i pismenom izražavanju. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | tjedno Individualni oblik rada, rad u skupini |
| * **Sudionici** | učenici 1. razreda |
| * **Način učenja** | Učionički tip rada s učenicima kroz veći izbor zadataka. Individualizirati rad učenika radi postizanja boljih rezultata (natjecanje, igre, motivacijske priče). |
| * **Metode podučavanja** | Učionički tip rada s učenicima kroz veći izbor zadataka. Individualizirati rad učenika radi postizanja bolji rezultat (natjecanje, igre, motivacijske priče). |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan sat dopunske nastave tjedno. Izmjena sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika je fleksibilna, prema trenutnim situacijama u svladavanju poteškoća.  Ukupno 35 nastavnih sati. |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrebni suradnici : knjižničar,pedagog  Radni materijali, redovan učenički nastavni pribor |
| * **Moguće teškoće** | Premalen broj sati za svladavanje teškoće. Zamor učenika.  Gubitak koncentracije. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje napretka svakog učenika.  Kontinuirano praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha.  Prilagodba metoda i načina rada u skladu s opaženim rezultatima. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, učiteljica 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **DOPUNSKA NASTAVA 4. RAZRED**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 2. ciklus ( 4. razred) |
| 1. **Cilj** | Osnovni cilj je pomoć učeniku u svladavanju nastavnog programa iz Hrvatskog jezika i Matematike učenicima koji ne ostvaruju očekivanu razinu uspjeha. Individualnim pristupom, odabirom raznolikih metoda i načina rada u procesu svladavanja teškoća, ovladati temeljnim znanjima Hrvatskog jezika i Matematike kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.  Omogućiti djetetu više vremena za usvajanje i uvježbavanje gradiva. Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, odgovorniji pristup radu. Smanjivanjem neuspješnosti, omogućiti učeniku stvaranje pozitivne slike o samome sebi. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Povezujući odgojno-obrazovne ciljeve i zadatke predmeta s individualnim pristupom u radu učenici će neposrednije učiti, uvježbati gradivo u kojem su imali poteškoće. Odabirom primjerenih metoda, omogućiti učeniku razvoj samopoštovanja i napredovanje u manjim ili većim koracima. Omogućiti učeniku razumijevanje gradiva, ispravljanje lošijih ocjena i postizanje željenog cilja ( bolja ocjena) |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenik će moći:  Čitati tečno s poštivanjem govornih vrednota, odrediti temu književnog i neknjiževnog djela, likove, odnose među likovima, pisati točno poštivanjem pravopisnih normi, izraziti doživljaj, pisati čitljivije i pravilnije oblikovati slova, napisati sadržaj teme pisanim izražavanjem s većom jasnoćom, uzročno-posljedičnim povezivanjem rečenica, gramatičkom točnošću ,poštivanjem pravila pisanja i vizualnim izgledom pisane vježbe ( sastavak, opis, sažetak), prepoznati i razlikovati vrste riječi u nizu riječi i u jednostavnijem lingvo- metodičkom predlošku, stvoriti čitateljske navike, pronaći odgovor u tekstu, pronaći pomoć za nepravilno napisanu riječ ili za točno pisanje u Pravopisu, primijeniti naučeno u novim situacijama, razviti trajne pravopisne i pravogovorne navike.  Brojiti do milijun, napisati brojevnu riječ ili broj do milijun, pisano zbrojiti, oduzeti i pomnožiti višeznamenkaste brojeve,podijeliti višeznamenkasti broj s jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojem, riješiti osnovne tipove matematičkih zadataka , pronaći pravilan odabir računske radnje prema tekstu zadataka zadanog riječima, odrediti točan redoslijed radnje u računima s više brojeva, napisati točan odgovor, izračunati zbroj, razliku, umnožak, količnik, nepoznanicu, nacrtati okomite i paralelne pravce i dužine, kut, trokut, pravokutnik i kvadrat u skladu s uputom, prepoznati vrste kuta, trokuta,odrediti stranice i vrhove geometrijskih likova, izračunati opseg trokuta i pravokutnika, razumjeti pojam površine, pomoći si vizualnim predlošcima (kvadratima), izračunati površinu kvadrata |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni oblik rada, rad u skupini |
| * **Sudionici** | Učenici koji ne usvajaju gradivo, i učenici koji mogu redovitijim vježbanjem dobiti bolju ocjenu iz Hrvatskog jezika i Matematike. |
| * **Način učenja** | Rade na pripremljenim zadacima uz vođenje učitelja, samostalno rješavaju pripremljene zadatke ( nastavni listići, radne bilježnice, zadaci iz čitanki, udžbenika) , rješavaju zadatke uz konkretizacije, pomoćna nastavna sredstva, demonstraciju načina rada.  Slušaju upute, izgovaraju, čitaju s razumijevanjem, prepisuju, odgovaraju na pitanja, pišu rečenice, opise ili sastavke prema planu u obliku niza riječi ili natuknica, razvrstavaju riječi u kolone.  Rješavaju jednostavnije zadatke, računaju samostalno ili uz predložak ili konkretizaciju, crtaju geometrijskim priborom, obilježavaju točke, stranice, vrhove. |
| * **Metode podučavanja** | pisanja,čitanja-rada na tekstu-usmenog i pismenog izražavanje, demonstracije, crtanja, poticajne igre , jezične igre, metode suradničkog pisanja |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan sat tjedno. Izmjena sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika je fleksibilna, prema trenutnim situacijama u svladavanju poteškoća.  Ukupno 35 nastavnih sati. |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrebni suradnici : knjižničar,pedagog  Radni materijali, redovan učenički nastavni pribor |
| * **Moguće teškoće** | Premalen broj sati za svladavanje teškoće. Zamor učenika.  Neatraktivnost sadržaja. Gubitak kontinuiteta rada zbog raznih nepredvidivih situacija ( bolest, odsutnost, blagdani, odsutnost učitelja…) |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje svakog učenika, bilježenje napretka, bilježenje postignuća u učeničke bilježnice i imenik, vrednovanje napretka, pisanje ispravaka nakon usvajanja dijela problema, pisanje diktata, vježbi prijepisa s preoblikama, kraćih ispita s ciljem provjere znanja |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, dipl. uč. , razrednica 4. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4. RAZREDA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus ( 4. razred) |
| 1. **Cilj** | 1. Olimpijski dan ( rujan) 2. Koncert komorne glazbe ( rujan) 3. Posjet mjesnim izložbama ( kroz godinu) 4. Posjet šumi u suorganizaciji sa Šumarijom Ravna Gora ( listopad-studeni) 5. Posjet poduzeću Calligaris doo. ( studeni) 6. Posjet Centru za rurarni razvoj i poljoprivredu |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti),poticati na navođenje znanja vezanog uz očekivanja međupredmetnih tema, te demonstrirati svoje vještine , i oblikovati stavove. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad.1.) Shvaća vrijednost aktivnog bavljenja sportom za vlastito zdravlje, Prepoznaje potrebu brige o vlastitom tijelu i važnost pozitivnog odnosa prema njemu. Opisuje pravilan način jednostavnih motoričkih gibanja.  Ad.2.) Navodi kulturološki identitet glazbenog života Ravne Gore. Usvaja način ponašanja na kulturnim manifestacijama.  Ad.3.) Navodi kulturne posebnosti razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici. Prepoznaje i razlikuje zavičajni identitet  Ad.4.) Zna što je održivi razvoj i razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio osiguranja održivog razvoja. Poznaje neke od najučinkovitijih postupaka kojima doprinosi osiguranju održivog razvoja  Ad.5.) i Ad. 6.) Zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno, navodi kvalitete prirodnih materijala, služi se različitim izvorima znanja. Opisuje značajke identiteta svog zavičaja, iskazuje privrženost…  PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Objašnjava primjereno postupanje prema javnoj i privatnoj imovini. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu.  PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. Opisuje životne uvjete i njihov utjecaj na životne zajednice u zavičaju, povezuje raznolikost životnih zajednica s vremenskim i drugim životnim uvjetima, prikazuje i opisuje cikluse u prirodi.  PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. Povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj te prepoznaje važnost poduzetnosti i inovativnosti i vrijednosti rada. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Poludnevni posjeti, višesatni posjeti (do 4 sata) |
| * **Sudionici** | Svi učenici 4. razreda |
| * **Način učenja** | Prepoznaje i imenuje osobine i izgled . Voluntira dajući doprinos praktičnim radom. Posjećuje različite izložbe, priredbe…. Sudjeluje u radionicama i projektima. Upoznavanjem kulturnog identiteta osoba i mjesta , zavičaja, širi spoznaje. Promatra sadržaje, sluša izlaganja ili predstavljanje, postavlja pitanja, razgovorom iznosi svoja zapažanja, dojmove, odgovara na pitanja , prati način ponašanja glazbenika, pisano se izražava, likovno se izražavaju, razvija pozitivan stav prema sebi i drugima. Prikuplja, istražuje i usustavljuje nove podatke. Promatra i upoznaju izgled i posebnosti zavičaja.  Ad.1.) Biotičkim motoričkim kretanjima upotpunjuju značenje Olimpijskog dana. Razumijevanje značenja kretanja za zdravlje.  Ad. 6.) Praktičnim radom stvaraju nove vrijednosti |
| * **Metode podučavanja** | Razgovor i individualizirani pristup, istraživački pristup, prezentacijske metode, usmjeravanje pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja, uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | do 3 školska sata |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal, računala, hamer papir, pisač,  kombi za prijevoz do šumskih radilišta i lovišta, Centra za rurarni razvoj. |
| * **Moguće teškoće** | Sigurnost učenika u poduzećima.  Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ad.1.) Pratiti funkcionalne sposobnosti dugotrajnijim hodanjem  Ad.2.) Vrednovanje praćenja slušanja glazbenih dijela uočavanjem programskih sastavnica Glazbene kulture,  Ad.3)- Ad 6.) Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano ,pisanje izvješća, ispunjavanje skala procjena i ček lista. Vrednovanje, samovrednovanje. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, dipl. uč. , razrednica 4. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA 3. RAZREDA**  **RIJEKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.Ciklus ( 3. razred) |
| 1. **Cilj** | Rijeka, županijsko središte |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjetom županijskom središtu omogućiti učenicima doživljaj naučenih sadržaja. Upoznati županijsko središte kao kulturno, političko, sportsko, vjersko, upravno i industrijsko te prometno središte županije. Utvrditi sadržaje upoznate na satovima redovne nastave. Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznaje objekte, znamenitosti. Poštuje kulturno-povijesne spomenike. Razumije gradivo. Zna se ponašati tijekom putovanja i obilaska grada. Uči načine snalaženje. Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevan posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 3. razreda |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, čitaju sadržaje na pločama i prospektima |
| * **Metode podučavanja** | pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram posjet sa ravnateljicom škole  razgovorom usmjeravam učenike na aktivno praćenje sadržaja, pripremam evaluaciju  metode:, slušanja, promatranja, , istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal,  Autobus za prijevoz do odredišta |
| * **Moguće teškoće** | Mogućnost financiranja. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića, mentalnih mapa. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Provjera sadržaja PID-a cjelina Moja županija. Likovno izražavanje nakon dolaska. Pisanje izvješća o posjetu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić mag.prim.educ. razrednica 3. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZREDA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus ( 2. razred) |
| 1. **Cilj** | 1. Olimpijski dan ( rujan) 2. Koncert komorne glazbe ( rujan) 3. Posjet mjesnim izložbama ( kroz godinu) 4. Posjet Šumarija, Calligaris, Drvenjača Fužine, Pilana Mrkopalj |
| 1. **Obrazloženje cilja** | odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti) |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad.1.) Shvaća vrijednost aktivnog bavljenja sportom za vlastito zdravlje, Prepoznaje potrebu brige o vlastitom tijelu i važnost pozitivnog odnosa prema njemu. Opisuje pravilan način jednostavnih motoričkih gibanja.  Ad.2.) Navodi kulturološki identitet glazbenog života Ravne Gore. Usvaja način ponašanja na kulturnim manifestacijama.  Ad.3.) Navodi kulturne posebnosti razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici. Prepoznaje i razlikuje zavičajni identitet  Ad.4.) Opisuje značajke identiteta svog zavičaja, iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni kraći posjeti |
| * **Sudionici** | Svi učenici 3. razreda |
| * **Način učenja** | Ad.1.) Biotičkim motoričkim kretanjima upotpunjuju značenje Olimpijskog dana. Razumijevanje značenja kretanja za zdravlje.  Ad.2.) i Ad.3.)Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove odgovaraju na pitanja , uočavaju i prepoznaju elemente slušanih kompozicija, prate način ponašanja glazbenika, pisano se izražavaju, likovno se izražavaju, razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima  Ad. 4)Proučava literaturu, razgovara sa starijima, bilježi, zaključuje |
| * **Metode podučavanja** | pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, roditeljima, sumještanima sudionicima u projektu  razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju , pripremam evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Ad.1.) pratiti funkcionalne sposobnosti dugotrajnijim hodanjem  Ad.2.) Vrednovanje praćenja slušanja glazbenih dijela uočavanjem programskih sastavnica Glazbene kulture,  Ad.3.- Ad 4. Uređenje panoa, praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja PID-a i LK.  uređenje razrednog panoa  izvješće u školskom listu |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 3. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. i 2. RAZREDA PŠ STARA SUŠICA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. ciklus (1. i 2. razred) |
| 1. **Cilj** | Posjetima omogućiti upoznavanje zavičaja opažajući promjene u krajolicima, organiziranost prostora i zajednica te posjećivanjem lokalnih izložbi omogućiti razvijanje osjećaja pripadnosti. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Upoznavanje zavičaja, njegovog reljefa, promjena u prirodi kroz godišnja doba, praćenje aktivnosti u prostoru kroz godišnja doba, upoznaje različite osobe i njihove aktivnosti kojima stječe širu sliku o mjestu u kojem živi. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Uočiti jesenske promjene u prirodi. Uočiti red u prirodi na primjeru biljaka i životinja. Upoznati vremenske prilike, rast i razvoj biljke, brinuti o očuvanju svoga zdravlja čuvanjem okruženja, prepoznati svoju posebnost kao i posebnost drugih osoba u zajednici kojoj pripada, uvažiti različitosti opaziti svijet oko sebe i prikazati opaženo. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni kraći posjeti, poludnevni posjeti, trosatni posjeti |
| * **Sudionici** | Svi učenici |
| * **Način učenja** | Prikuplja, istražuje nove podatke. |
| * **Metode podučavanja** | Razgovorom i individualiziranim pristupom, usmjeravanjem  pažnje učenika koristeći metode razgovora, promatranja,  uočavanja, opisivanja i metodu praktičnih radova. |
| * **Trajanje izvedbe** | Kroz školsku godinu 2019./20.   1. Festival komorne glazbe, rujan 2. Festival vune, rujan 3. Izložbe uz Dan općine, listopad 4. Mjesne izložbe kroz godinu |
| 1. **Potrebni resursi** | Moguća potreba za prijevozom školskim kombijem na Staru Sušicu i u Ravnu Goru. |
| * **Moguće teškoće** | Vremenske nepogode. Potreban školski kombi u slučaju nezgoda. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića. Vrednovanje praktičnog uratka. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Likovno izražavanje nakon dolaska. Prikaz rada plakatom... |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romea Podobnik, učiteljica 1. i 2. razreda PŠ Stara Sušica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA PLITVIČKA JEZERA**  **3. RAZRED** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus (3. razred) |
| 1. **Cilj** | Nacionalni park Plitvička jezera |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjetom nacionalnom parku Plitvička jezera omogućiti učenicima doživljaj naučenih sadržaja PID-a (vode). Utvrditi sadržaje upoznate na satovima redovne nastave.  Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje. Doživljaj ugođaja boravka i spavanja u prirodi, nacionalnog parka. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznaje sadržaje redovne nastave, povezuje naučeno s uočenim, razmišlja i donosi zaključke. Razumije gradivo. Zna se ponašati tijekom putovanja , poštuje kulturno- povijesne spomenike) . Uči načine snalaženje. Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 3. razreda |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, , čitaju sadržaje na pločama i prospektima, plivanje |
| * **Metode podučavanja** | pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, pripremam evaluaciju  metode:, slušanja, promatranja, , istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Autobus  Ulaznice za, Nacionalni park Plitvička jezera |
| * **Moguće teškoće** | Mogućnost financiranja. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izrada PP prezentacije i brošure. Pisanje izvješća o posjetu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Nataša Lakotić mag.pri.educ. razrednica 3. r. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **TERENSKA NASTAVA PLITVIČKA JEZERA**  **5. – 7. razred** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. Ciklus (3. razred) |
| 1. **Cilj** | Nacionalni park Plitvička jezera |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjetom nacionalnom parku Plitvička jezera omogućiti učenicima doživljaj naučenih sadržaja PID-a (vode). Utvrditi sadržaje upoznate na satovima redovne nastave.  Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje. Doživljaj ugođaja boravka u prirodi, nacionalnog parka. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznaje sadržaje redovne nastave, povezuje naučeno s uočenim, razmišlja i donosi zaključke. Razumije gradivo. Zna se ponašati tijekom putovanja , poštuje kulturno- povijesne spomenike) . Uči načine snalaženje. Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 5., 6. i 7. razreda |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, , čitaju sadržaje na pločama i prospektima, plivanje |
| * **Metode podučavanja** | priprema sadržaje i ciljeve nastave  dogovara posjet, priprema evaluaciju  metode:, slušanja, promatranja, , istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Autobus  Ulaznice za Nacionalni park Plitvička jezera  250,00 kn po učeniku |
| * **Moguće teškoće** | Mogućnost financiranja. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izrada PP prezentacije i brošure. Pisanje izvješća o posjetu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **ZAJEDNIČKA TERENSKA NASTAVA UČENIKA 1. – 4. RAZREDA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred i 1. i 2.. razred PŠ Stara Sušica) |
| 1. **Cilj** | 1. Lutkarska, kazališna ili filmska predstava (Rijeka ili Karlovac) sa dodatnim sadržajima i razgledavanjima – studeni 2019. ili travanj 2020., moguće više posjeta ovisno o ponuđenim sadržajima 2. Nacionalni park Risnjak (Poučna staza Leska) – jesen ili proljeće 2019./20. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Ad1) Usporediti kazališnu, filmsku ili lutkarsku predstavu sa sličnim književnim djelom, pobuditi potrebu i ljubav učenika za scenskim stvaralaštvom, potaknuti stvaralački rad, promatrati ambijent grada i potaknuti maštu učenika vezano uz doživljeno i promatrano. Neposredno doživjeti zgradu kazališta, kina i kazališnu ili filmsku predstavu, upoznati i učiti se poštovati različitosti.  Ad 2) Upoznati prirodne ljepote jedinog goranskog nacionalnog parka, orijentirati se u prirodi, kretati se na svježem zraku i ostvariti ciljeve iz programaTZK, ostvariti ciljeve pojedinih sadržaja iz PID prema PIP-u, po razredima, prepoznati i nabrojiti obilježja jeseni ili proljeća u zavičaju |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Ad 1) Prepoznaje i imenuje zgradu kazališta, kina, pozornicu, gledalište, glumce; razumije i objašnjava značenje pojmova uloga, gluma, film, crtani film; uspoređuje kazališnu ili lutkarsku predstavu sa književnim djelom, uživa u posjetu kazalištu ili kinu, stvara kreativni rad prema dojmovima sa predstave i iz grada, prepričava kazališnu predstavu i nabraja likove, znade prepričati što je naučio/la o toleranciji ipoštovanju različitosti.  Ad 2) Ad 1) Imenuje NP Risnjak kao NP našega zavičaja, nabraja prirodne znamenitosti NP Risnjak, biljne i životinjske vrste, orijentira se u otvorenom prostoru prema stranama svijeta i znakovima u prirodi, nabraja biljke i životinje NP-a, razvija svoje tijelo aktivnošću na zraku |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevni posjeti. |
| * **Sudionici** | Ad 1) Svi učenici od 1. do 4. razreda matične škole i učenici 1. i 2. razreda Područne škole Stara Sušica sa razrednicama ili pratiteljima.  Ad 2) Svi učenici od 1., 2. i 4. razreda matične škole i učenici 1. i 2. razreda Područne škole Stara Sušica sa razrednicama ili pratiteljima. |
| * **Način učenja** | slušaju i promatraju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  reagiraju na poticaj emocijama i razvijaju empatiju (plješću, smiju se, tužni su, …), pripovijedaju, prisjećaju se,  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja , aktivno se kreću prirodom,  pisano, likovno i glazbeno se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema prirodi, sebi i drugim ljudima |
| * **Metode podučavanja** | pripremaju sadržaje i ciljeve nastave  razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju , fotografiraju, vode  pripremaju evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,… |
| * **Trajanje izvedbe** | Ad 2) Od polaska do povratka 8 sati. |
| 1. **Potrebni resursi** | **Ad 1)**  **a)** Karlovac - Prijevoz sa dva autobusa oko 6000 kn, ulaznice u kazalište 1625 kn, dnevnice voditeljima 5x100,00 kn= 500,00 kn, ukupno oko 8175,00 kn (oko 126,00 kn po učeniku.)  **b)** Rijeka . Prijevoz sa dva autobusa oko 4000 kn, ulaznice 1625 kn, dnevnice voditeljima 5x100,00 kn= 500,00 kn, ukupno oko 6175,00 kn (oko 95,00 kn po učeniku-na bazi 65 učenika)  c) Poučna staza Leska - Prijevoz sa dva autobusa oko 3000 kn, vodič 300 kn, ulaznice 1450 kn, dnevnice voditeljima 5x100,00 kn= 500,00 kn, ukupno oko 5.275,00 kn (oko 81 kn po učeniku)  **Sve troškove trebali bi pokriti roditelji učenika. Kalkulacija troškova rađena je na bazi od 65 učenika.** |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak financijskih sredstava, loši vremenski uvjeti, bolest većeg broja učenika (npr. epidemija vodenih kozica) ili učiteljica |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Formativno vrednovanje:  Rješavanje nastavnih listića po povratku, odgovaranje na pitanja, prepričavanje, stvaralačko pisanje, likovno ili glazbeno izražavanje, kratka pisana provjera, prepričavanje, opisivanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, mag. prim educ., razrednica 1. razr.  Jadranka Pintar, mag. prim. educ., razrednica 2. razr.  Nataša Lakotić, mag. prim. educ., razrednica 3. razr.  Gordana Podobnik, mag. prim. educ., razrednica 4. razr.  Romea Podobnik, mag. prim. educ., razrednica 1. i 2. razr. PŠ Stara Sušica (Dragica Glad Dožaić, razrednica 1. i 2. razr. PŠ Stara Sušica na zamjeni)  (moguće druge učiteljice na zamjenama) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Učiti kako učiti  **RIJEČ – BOJA – ZVUK, izvannastavna aktivnost** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. CIKLUS, 1 i 2. RAZRED PŠ STARA SUŠICA |
| 1. **Cilj** | Zainteresirati učenike i razvijati interes za izražavanje osjećaja putem glazbe,boje i riječi |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Postići da učenici putem aktivnosti slobodno izražavaju svoje osjećaje i stavove ali i uvažavaju tuđe,njeguju izričaj na zavičajnom jeziku |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Razviti potrebu za samostalnim i redovitim čitanjem knjiga, kreativnim korištenjem slobodnog vremena,javno predstavljaju školu |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvannastavna aktivnost,1 sat tjedno |
| * **Sudionici** | Učenici 1 i 2. razr.PŠ Stara Sušica |
| * **Način učenja** | Radionice,izložbe,priredbe |
| * **Metode podučavanja** | razgovorom usmjeravam učenike na aktivno prćenje sadržaja---- slušanje,promatranje,prezentacija,praktični rad,slikanje i crtanje |
| * **Trajanje izvedbe** | tijekom školske godine 2019./2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Potrošni materijal (pribor za lk,hamer,….) |
| * **Moguće teškoće** | Nezainteresiranost učenika |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Prikaz na razrednom panou,likovno i glazbeno izražavanje |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romea Podobnik,mag.prim.educa,razrednica 1. i 2.razr.PŠ Stara Sušica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **ČITANJE NE POZNAJE GODINE – PRIČAM TI PRIČU** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III. Učenici 8..r. i vrtić |
| 1. **Cilj** | Upoznati najmlađe s ljepotom čitanja, svijetom knjiga i bajki, razvijati slušanje, poticati na razgovor te istovremen u najstarijima rasplamsati žar prema knjizi kao suvremenom mediju. Omogućiti razvoj samopouzdanja, javnog govorenja, poštovanja, suradnje |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz rad u radionici učenici će jednom u dva tjedna prema dogovoru i rasporedu čitati unaprijed dogovorene priče, bajke, pjesme te tako razvijati i poticati ljubav prema čitanju, slušati, poštivati , prihvaćati druge i biti primjer mlađima |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznati i imenovati sakralne objekte svoga kraja.  Uočiti važnost i ljepotu čitanja, prepoznati važnost čitanja u svakoj dobi, družiti se, prepoznati pozitivne stavove i reakcije kod sebe i drugih, uočiti važnost činjenja dobra kroz male stvari. Naučiti surađivati. Izraditi zajedničku slikovnicu na kraju projekta.  Prezentirati rezultate rada po završetku. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Posjet školskoj knjižnici i odabir najpoželjnijih priča, izrada plana čitanja, dogovor suradnje (suradnja; razred i razrednik-knjižničar- vrtić/teta  Sudjelovanje u dogovorima  Upoznavanje roditelja učenika  Grupni rad s razredom i djecom vrtića |
| * **Sudionici** | Učenici 8.r. OŠ dr. Branimira Markovića, Ravna Gora i vjeroučiteljica –razrednica, knjižničarke, tete i polaznici je pri školi |
| * **Način učenja** | Sudjeluju u izrada, odabiru i dogovaraju termine te redoslijed rada. Surađuju sa školskom knjižničarkom i prema afinitetima odabiru knjige, planiraju sadržaje,pripremaju se, čitaju, postavljaju pitanja, iznose zapažanja i domove, sudjeluju u izradi slikovnice i plakata |
| * **Metode podučavanja** | Sudjeluju u svakom koraku razrade i provedbe projekta, kao i sa svim sudionicima projekta |
| * **Trajanje izvedbe** | Rujan 2019.- lipanj 2020.g. |
| 1. **Potrebni resursi** | Papiri, bojice, knjige, kompjuter, hamer papiri  -materijalni troškovi aktivnosti cca. 200 kuna |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati rada, pisani trag |
| 1. **Odgovorne osobe** | Helena Skender, odgojiteljica  Žaklina Majetić Mufić, učiteljica glazbene kulture i knjižničarka  Marina Crnić, razrednica VIII. r |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **Doprinos vjeronauka kulturno-povijesnoj i kršćanskoj promociji Rijeke kao Europske prijestolnice kulture 2020.** |
| 1. **Ciklus (razred)** | II . III. Učenici 5. - 8.r. |
| 1. **Cilj** | Upoznati kulturnu i povijesnu baštinu riječke nadbiskupije kao i sakralne objekte na njenom području, osobito na području naše župe Ravna Gora.  Izraditi pps i učenicima drugih župa na području delničkog dekanata predstaviti svoju župu. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Kroz rad u radionici upoznati sakralnu povijest svoga kraja.  Njegovati kulturnu i povijesnu baštinu i prenositi je mlađim generacijama. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznati i imenovati sakralne objekte svoga kraja.  Uočiti važnost poznavanja kulturne i povijesne baštine svoga kraja.  Prezentirati rezultate rada po završetku radionice. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Posjet delničkoj župi i izlaganje rezultata istraživanja o župi sv. Terezije Avilske u Ravnoj Gori.  Sudjelovanje u TN vezanoj uz projekt ( Rijeka)  Sudjelovanje u Rijeci na završnoj prezentaciji projekta |
| * **Sudionici** | Učenici 8.r. OŠ dr. Branimira Markovića, Ravna Gora i vjeroučiteljica (učiteljica povijesti i župnik kao suradnici) i učenici iz ostalih škola na području delničkog dekanata zajedno sa svojim vjeroučiteljima. |
| * **Način učenja** | Sudjeluju u radionici, razmjenjuju znanja, prezentiraju rezultate rada, sudjeluju na svetoj misi po završetku rada, sudjeluju u završnojprezentaciji projekta |
| * **Metode podučavanja** | Pripremaju materijale i provode radionice (sudjeluju u svakom koraku razrade i provedbe projekta) |
| * **Trajanje izvedbe** | Svibanj / lipanj 2020.g. |
| 1. **Potrebni resursi** | Marenda za sve učenike i prijevoz kombijem do Delnica  Odlazak u Rijeku školskim kombijem  materijalni troškovi cca 500 kn |
| * **Moguće teškoće** | Nemogućnost prijevoza učenika. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati rada u radionicama. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Ana Majnarić Radošević, vjeroučiteljica u suradnji s ostalim vjeroučiteljima delničkog dekanata. |

**8. 8. 4. PODUZETNIŠTVO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Poduzetništvo  **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**  **UČENIČKA ZADRUGA “BREZICE“**  **SEKCIJA „MASLAČCI“** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.i 2. (od prvog do petog razreda) |
| 1. **Cilj** | Poticati pozitivan stav prema sebi i drugima, te duhovnim i materijalnim vrijednostima. Aktivno sudjelovati u procesu proizvodnje, prezentacije i prodaje proizvoda. Formirati radne navike, savjesnost, poduzetnost, odgovornost, štedljivost i snalažljivost. Senzibilizirati učenike za ekološki odgoj i obrazovanje,razvijati ljubav prema prirodi. |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će se naučiti povezati sa gospodarskim potrebama društva, tj. stjecanjem znanja koje će mladome čovjeku omogućiti uključivanje u proces rada. Razvijati ekološki način razmišljanja u svim segmentima odgojno obrazovnog sustava u svakodnevnom životu učenika i djelatnika škole |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Sudjelovati u kreiranju proizvoda. Samostalno izraditi zadani proizvod. Surađivati s drugim učenicima. Prosuđivati o kvaliteti i cijeni proizvoda. Prezentirati i prodati svoj proizvod. Osvijestiti i razvijati ljubav prema prirodi ,njenoj zaštiti i očuvanju |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Individualni rad, rad u paru, timski rad, grupni rad, posjet sajmovima i obrtnicima. |
| * **Sudionici** | Učenici od 1. do 5. razreda. |
| * **Način učenja** | Kreiraju, raspolažu materijalnim sredstvima, lijepe, oslikavaju, režu, šivaju,oblikuju, izrađuju predmete. |
| * **Metode podučavanja** | Demonstracija, vođenje i organizacija rada. |
| * **Trajanje izvedbe** | Od rujna do lipnja. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prostor za rad, materijali ( ovisno o sekciji). |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak adekvatnog prostora za rad. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Izložbe, smotre, natjecanja i nastupi na manifestacijama. Izdavanje knjižica i brošura. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Snježana Sveticki, učitelj 1. razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODRŽIVI RAZVOJ, PODUZETNIŠTVO, UČITI KAKO UČITI, UPORABA IKT**  ***DRVO JE PRVO*** |
| 1. **Ciklus – razred** | 1. Ciklus (3.razred) |
| 1. **Cilj:** | Upoznati načine iskorištavanja drva u prošlosti i danas |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | - Razvoj socijalne i građanske kompetencije  -razvoj osobnog, zavičajnog identiteta  - odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, usvajati programske sadržaje zavičajnog područja na višoj razini ( razumijevanje, primjena, stvaranje novih vrijednosti) |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | -iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti  -opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Školski sat, posjete lokanim obrtnicima koji se bave preradom drva, sumješatanima |
| * **Sudionici** | Učenici 3.razreda, učiteljica, lokalni obrtnici i sumještani |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | -proučava literaturu vezanu uz temu (G. Podobnik: Zavičaju)  -sluša izlaganja sumještana, bilježi |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | - pripremam sadržaje i ciljeve nastave  dogovaram posjet sa ravnateljicom škole, roditeljima, sumještanima sudionicima u projektu  razgovorom usmjeravam učenike na aktivan pristup radu, objavu dojmova i aktivnu suradnju , pripremam evaluaciju  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,praktičnog rada, slikanja i crtanja… |
| * **Trajanje izvedbe** | Tijekom školske godine |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal |
| * **Moguće teškoće** | Važnost dogovora i poštivanja pravila ponašanja, odgovornost prema radu |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | -praćenje i provjera učenika usmeno i pisano prema planu sadržaja PID-a i LK.  -uređenje razrednog panoa  -izrada mape Drvo je prvo  -izložba likovnih i pisanih uradaka učenika  -izvješće u školskom listu |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Nataša Lakotić, mag.prim.educ. razrednica 3. razreda |

**8. 8. 5. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **Izvannastavna aktivnost**  **Građanski odgoj i obrazovanje** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus, 5. – 6. razred | |
| 1. **Cilj** | Puni razvoj građanske kompetencije učenika, sudjelovanje u zajednici, preuzimanje aktivne uloge u društvu i poštivanje različitosti, poticanje odgovornog ponašanja i demokratizacije društva. | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Građanskim se odgojem i obrazovanjem učenici pripremaju za svoju aktivnu ulogu u zajednici u kojoj žive. | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će steći znanje o svojim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države, o mehanizmima zaštite ljudskih prava od lokalne do nacionalne, europske i međunarodne razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu. | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | Izvannastavna aktivnost  Izvanučionička nastava (posjet udrugama i društvima te organizacijama na području Općine Ravna Gorai Gorskog kotara – Općina Ravna Gora, Društvo „Naša djeca“ Ravna Gora, Udruga umirovljenika, Crveni križ Delnice, Crveni križ Rijeka...) prema Planu i programu Izvanučioničke nastave Građanski odgoj i obrazovanje  Realizacija 15 tema iz priručnika Učenik građanin iz sljedećih modula:   * Uvod u ljudska prava * Participativna metodika * Medijska pismenost * Obrazovanje putem korupcije * Volontiranje u radu s djecom i mladima * Edukacija o Europskoj uniji |
| * **Sudionici** | | Svi učenici i učitelji |
| * **Način učenja** | | Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje |
| * **Metode podučavanja** | | Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja |
| * **Trajanje izvedbe** | | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | | Resursi škole (potrošni materijal) |
| * **Moguće teškoće** | | nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Usvojenost sadržaja pojedinih nastavnih predmeta |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Monika Bajt Stepić, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **TJEDAN DANA BEZ DOMAĆE ZADAĆE** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | I.,II. i III. ciklus, 1. - 8. razred | |
| 1. **Cilj** | Preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i samostalno organiziranje procesa učenja | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Učenici će se, u skladu s ishodima Škole za život, usmjeriti na samostalno organiziranje procesa učenja, a utjecati će se i na njihovu motivaciju da samostalno istražuju sadržaje u skladu snjihovim potrebama i mogućnostima. | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će steći znanje o svojim pravima i odgovornostima, mogućnostima i načinima organiziranja procesa učenja, kao i jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu. | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | * Kroz sve nastavne predmete |
| * **Sudionici** | | Svi učenici i učitelji |
| * **Način učenja** | | Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje. Nastavni će se sadržaji realizirati u školi, a učitelji učenicima neće zadavati domaću zadaću. |
| * **Metode podučavanja** | | Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja |
| * **Trajanje izvedbe** | | 14. – 18. listopada 2019. godine |
| 1. **Potrebni resursi** | | Resursi škole (potrošni materijal) |
| * **Moguće teškoće** | |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Usvojenost sadržaja pojedinih nastavnih predmeta |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Svi učitelji i učenici škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje  **TERENSKA NASTAVA ZAGREB – INTERLIBER** |
| 1. **Ciklus – razred** | II. i III. ciklus – 5. – 8. razred |
| 1. **Cilj:** | Posjetiti Interliber, najveći sajam knjiga, sudjelovati na radionicama |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Potrebno je sadržaje naučene u teoriji prepoznati u izvornoj stvarnosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | - prepoznati, imenovati i razlikovati znamenitosti grada Zagreba  - upoznati se s pregrštom novih naslova, prisustvovati predstavljanju knjiga, neposredno razgovorati s autorima uz potpisivanje knjiga, susresti nakladnike, knjižare i knjižničare, prisustvovati književnim radionicama, okruglim stolovima |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | ***Izvaučionička (terenska) nastava – Zagreb/ Interliber*** |
| * **Sudionici** | Učenici od 5. do 8. razreda i učitelji (povijest, vjeronauk, tjelesni, glazbena kultura i knjižničarka) |
| * **Načini učenja** * **(što rade učenici)** | Slušanje, govorenje, čitanje, praćenje, promatranje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, razgovor |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Planiraju sadržaje, koordiniraju aktivnosti, dogovaraju i provode aktivnosti, pripremaju zadatke |
| * **Trajanje izvedbe** | Studeni |
| 1. **Potrebni resursi** | Nastavni listići, literatura, Internet, fotoaparat, likovni pribor  cca. 150,00 kn po učeniku |
| * **Moguće teškoće** | Unutarnja motivacija, različiti interesi učenika, vremenski uvjeti, financijske poteškoće |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pisani/literarni i likovni radovi učenika |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Žaklina Majetić Mufić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **ENGLESKI JEZIK: Mali slikovni rječnik (Dan škole)** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | I. i II. ciklus (2. i 4. razred) | |
| 1. **Cilj** | - kreirati mali slikovni rječnik (ravnogorsko narječje – engleski jezik) u obliku knjige i u digitalnom obliku (StoryJumper) te na taj način razvijati i njegovati ravnogorski govor i zavičajnost | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - napisati svoje najdraže riječi na ravnogorskom narječju  - prevesti napisane riječi na engleski jezik  - slikovno prikazati napisane riječi  - uvezati sve dječje radove u jedan cjeloviti rječnik  - prezentirat projekt ostalim učenicima i djelatnicima škole  - osvijestiti činjenicu kako zavičajni govor tvori bitan dio kulturnog identiteta i baštine na lokalnoj i globalnoj razini te kako ga treba sačuvati za buduće generacije  - upoznati se s poželjnim načinom korištenja Interneta  - upoznati se s načinom kreiranja digitalnih slikovnica (alat StoryJumper)  - povezivanje, razumijevanje i primjena konkretnih sadržaja engleskog jezika sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta te sa svakodnevnim životom i problemskim situacijama iz svakodnevnog života  - osposobljavanje za samostalan istraživački rad, cjeloživotno učenje i usavršavanje | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - razvijati toleranciju i svijest o zavičajnosti, lokalnoj baštini i govoru te o pripadnosti društvenoj zajednici  - kroz izradu malog slikovnog rječnika omogućiti, približiti i pokazati učenicima da je učenje zabavno i korisno, da prihvaća, potiče i podržava kreativnost te omogućuje i uvažava različitosti. | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | - redovna nastava  - dodatna nastava |
| * **Sudionici** | | - učenici 2. i 4. razreda |
| * **Način učenja** | | - učenje u neposrednom okolišu, učenje prema iskustvu, i prema istraživanju, promatranje, uočavanje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zaključivanje, uopćavanje, prikazivanje, učenje vještina praktičnim radom, modeliranjem, oblikovanjem, kombiniranjem, građenjem, crtanjem, pisanjem te socijalnim i komunikacijskim vještinama. |
| * **Metode podučavanja** | | samostalan rad učenika uz mentoriranje učitelja |
| * **Trajanje izvedbe** | | tri školska sata (od 1. do 15. listopada 2019.) |
| 1. **Potrebni resursi** | | - papir u boji, drvene bojice, flomasteri u boji, šljokice u prahu, ljepilo  - računalo, projektor, platno;  - umnožavanje radnih materijala tijekom rada na projektu i materijala potrebnih za predstavljanje projekta |
| * **Moguće teškoće** | | \_ |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | - samovrednovanje rada/projekta, vrednovanje od strane drugih učenika  - prezentacija projekta ostalim učenicima i djelatnicima škole |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Andrijana Simčić, dipl.uč. s pojačanim predmetom eng. jezik |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **ENGLESKI JEZIK: projekt POTRAGA ZA BLAGOM** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. ciklus (4. razred) | |
| 1. **Cilj** | - naći škrinju s blagom koristeći upute na engleskom jeziku | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - formirati četiri grupe učenika podjednake prema jezičnim sposobnostima  - dekodirati QR kodove kako bi dobili upute za aktivnosti  - pročitati dobivene upute na engleskom jeziku  - izvršiti zadatke prema uputama u učionici i izvan nje  - naći škrinju s blagom i otključati je  - otkriti glavnu nagradu za najbržu grupu  - sudjelovati aktivno unutar grupe s ciljem osvajanja glavne nagrade  - kreirati vlastiti projekt na eTwinning platformi te aktivno sudjelovati u njemu  - povezivanje, razumijevanje i primjena konkretnih sadržaja engleskog jezika sa sadržajima ostalih nastavnih predmeta te sa svakodnevnim životom i problemskim situacijama iz svakodnevnog života  - osposobljavanje za samostalan istraživački rad, cjeloživotno učenje i usavršavanje | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | - poboljšati digitalne vještine učenika (dekodiranje QR kodova)  - razvijati vještine kod učenika vezane za reguliranje i samoreguliranje ispunjavanja zadataka i učenja  - razvijati toleranciju i svijest o pripadnosti grupi kao i svijest o važnosti razmjene ideja i suradnje unutar grupe.  - pokazati učenicima kroz igru da je učenje zabavno i korisno, da prihvaća, potiče i podržava kreativnost te omogućuje i uvažava različitosti. | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | - redovna nastava  - dodatna nastava |
| * **Sudionici** | | - učenici 4. razreda |
| * **Način učenja** | | - učenje u neposrednom okolišu, učenje prema iskustvu, i prema istraživanju, promatranje, uočavanje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zaključivanje, uopćavanje, prikazivanje, učenje vještina praktičnim radom, modeliranjem, oblikovanjem, kombiniranjem, građenjem, crtanjem, pisanjem te socijalnim i komunikacijskim vještinama. |
| * **Metode podučavanja** | | samostalan rad učenika uz mentoriranje učitelja |
| * **Trajanje izvedbe** | | veljača i ožujak 2020.g. |
| 1. **Potrebni resursi** | | - računalo, projektor, platno  - umnožavanje radnih materijala tijekom rada na projektu i materijala potrebnih za predstavljanje projekta |
| * **Moguće teškoće** | | - |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | - samovrednovanje rada/projekta, vrednovanje od strane drugih učenika  - vrednovanje od strane ostalih sudionika eTwinning projekta |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Andrijana Simčić, dipl.uč. s pojačanim predmetom eng. jezik |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **ERASMUS+ KA2 „MUSIC TO ALL** | |
| 1. **Ciklus (razred)** | II. i III. ciklus, 5. – 8. razred | |
| 1. **Cilj** | Razmjena dobre prakse, poticanje učeničkih mobilnosti radi promicanja vrijednosti kao što su društvena uključenost, tolerancija i međukulturni dijalog. | |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Naša škola partner je na projektu „Music to All“. Država prijavitelj projekta je Španjolska, a partneri Litva, Poljska, Rumunjska, Turska i Hrvatska. Projekt će se realizirati u razdoblju od 1. rujna 2019. do 31. kolovoza 2020. godine. Aktivnosti su usmjerene na glazbene potencijale učenika, kao i suradnju sa širom lokalnom zajednicom i međunarodnom razmjenom iskustava. | |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Učenici će steći znanje mogućnostima u području glazbete iskustvima europske i međunarodne razine, razvijati vještine, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu. | |
| 1. **Način realizacije** | | |
| * **Oblik** | | Radionice, glazbene aktivnosti  Izvanučionička nastava - mobilnosti (posjet Litvi, Poljskoj i Rumunjskoj)  Suradnja s udrugama i društvima s područja glazbe  Edukacije i radionice o primjeni IKT tehnologije  Rad na portalu E twinning  Suradnja s roditeljima |
| * **Sudionici** | | Učenici 5. – 8. razreda koji iskažu interes, roditelji, projektni tim učitelja |
| * **Način učenja** | | Iskustveno učenje, otkrivanje, samostalno učenje |
| * **Metode podučavanja** | | Izravno poučavanje, modeliranje, verbalne metode, demonstracijske, metode crtanja, pisanja i rada na tekstu, pismeni radovi, metoda razgovora, metode usmenog izlaganja, skladanje, muziciranje |
| * **Trajanje izvedbe** | | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | | Resursi projekta |
| * **Moguće teškoće** | | nedostatak vremena i resursa za realizaciju pojedinih aktivnosti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | | Evaluacijske liste |
| 1. **Odgovorne osobe** | | Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica škole  Žaklina Majetić Mufić, koordinatorica projekta  Marina Crnić  Tina Majnarić  Nataša Kufner Delak  Monika Bajt Stepić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **PROJEKT ZAVIČAJNOST** |
| 1. **Ciklus (razred)** | I., II. i III ciklus (1. – 8. razred) |
| 1. **Cilj** | - uz Dan škole istražiti i predstaviti obilježja, karakteristike i posebnosti Ravne Gore  - razvijanje i usavršavanje vještina u eksperimentalnom radu – planiranju, izvođenju i interpretaciji rezultata rada  - među školska suradnja s Osnovnom školom Vodnjan i Osnovnom školom Ledina iz Ljubljane |
| 1. **Obrazloženje cilja** | - prikaz zavičajnosti  - upoznavanje sa povijesnim sadržajima, zbirkama i obilježjima zavičaja  - bolje povezivanje, razumijevanje i primjena nastavnih sadržaja na svakodnevni život i problemske situacije iz svakodnevnog života  -osposobljavanjem za samostalan istraživački rad, osposobljavanje za cjeloživotno učenje i usavršavanje.  uporaba tradicionalnih i modernih izvora znanja, primjena informacijsko komunikacijskih tehnologija prema sposobnostima i interesima učenika  - posjet djelatnika Osnovne škole Ledina iz Ljubljane i učenika i djelatnika Osnovne škole Vodnjan  - posjet djelaznika Osnovne škole Dr. Branimira Markovića Ravna Gora Osnovnoj školi Ledina |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Razvijati toleranciju, svijest i spoznaju o pripadnosti primarnoj užoj ali i široj zajednici, svijest o važnosti razmjene ideja i suradnje u znanosti, kulturi i umjetnosti te svakodnevnom životu. Kroz postere, kvizove, igre, pokuse, radionice, prezentacije i dr. omogućiti, približiti i pokazati drugim učenicima da je učenje istraživanjem zabavno i korisno, da prihvaća, potiče i podržava kreativnost te omogućuje i uvažava različitosti. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Redovna nastava * Dodatna nastava * Izvannastavne aktivnosti |
| * **Sudionici** | * učenici 1. – 8. razreda, svi učitelji i |
| * **Način učenja** | Učenje u neposrednom okolišu, učenje prema iskustvu, i prema istraživanju, promatranje, uočavanje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zaključivanje, uopćavanje, prikazivanje, učenje vještina praktičnim radom, modeliranjem, oblikovanjem, kombiniranjem, građenjem, crtanjem, socijalnim i komunikacijskim vještinama. |
| * **Metode podučavanja** | Samostalni istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane nastavnika. |
| * **Trajanje izvedbe** | **30. rujna – 4. listopada 2019.** |
| 1. **Potrebni resursi** | - umnožavanje radnih materijala tijekom rada na projektu i materijala potrebnih za predstavljanje projekta  - materijali otrebni za rad u radionicama |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak vremena za realizaciju pojedinih aktivnosti |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - samovrednovanje rada/projekta, vrednovanje od strane drugih učenika  - od učitelja procjenu postignuća učenik dobiva iz i tijekom rada, uz konzultacije, kontinuirano  - predstavljeni materijali nakon realiziranog projekta |
| 1. **Odgovorne osobe** | Svi učitelji i učenici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **PROJEKT ZAVIČAJNOST**  **„ UPOZNAJMO DR.BRANIMIRA MARKOVIĆA „** |
| 1. **Ciklus (razred)** | III ciklus ( 7. razred i 8. razred) |
| 1. **Cilj** | -Upoznati učenike s životom i djelima Dr. Branimira Markovića.  -primjena, utvrđivanje, proširivanje i produbljivanje programskih sadržaja fizike VIII razreda.  - razvijanje i usavršavanje vještina u eksperimentalnom radu – planiranju, izvođenju i interpretaciji rezultata rada |
| 1. **Obrazloženje cilja** | -prikaz života i puta (od školovanja do najznačajnijih izuma) znanstvenika Dr. Branimira Markovića  -pojasniti glavnu ideju istraživanja i doprinosa Dr. Branimira Markovića  - upoznavanje sa povijesnim okolnostima razdoblja u kojem je živio, te sa tadašnjim znanstvenim dostignućima.  - bolje povezivanje, razumijevanje i primjena sadržaja fizike i drugih nastavnih predmeta na svakodnevni život i problemske situacije iz svakodnevnog života  -osposobljavanjem za samostalan istraživački rad, osposobljavanje za cjeloživotno učenje i usavršavanje.  uporaba tradicionalnih i modernih izvora znanja, primjena informacijsko komunikacijskih tehnologija prema sposobnostima i interesima učenika |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Razvijati toleranciju, svijest i spoznaju o pripadnosti primarnoj užoj ali i široj zajednici, svijest o važnosti razmjene ideja i suradnje u znanosti, kulturi i umjetnosti te svakodnevnom životu. Kroz postere, kvizove, igre, pokuse, radionice, prezentacije i dr. omogućiti, približiti i pokazati drugim učenicima da je učenje istraživanjem zabavno i korisno, da prihvaća, potiče i podržava kreativnost te omogućuje i uvažava različitosti. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Redovna nastava * Dodatna nastava |
| * **Sudionici** | -učenici 7. i 8. razreda s razrednicama   * **Vanjski suradnici:** Učenici osmog razreda OŠ „Rudolfa Strohala“ Lokve i OŠ „Skrad“ Skrad |
| * **Način učenja** | Učenje u neposrednom okolišu, učenje prema iskustvu, i prema istraživanju, promatranje, uočavanje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zaključivanje, uopćavanje, prikazivanje, učenje vještina praktičnim radom, modeliranjem, oblikovanjem, kombiniranjem, građenjem, crtanjem, socijalnim i komunikacijskim vještinama. |
| * **Metode podučavanja** | Samostalni istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane nastavnika. |
| * **Trajanje izvedbe** | **Nastvna godina 2019./20.** |
| 1. **Potrebni resursi** | - umnožavanje radnih materijala tijekom rada na projektu i materijala potrebnih za predstavljanje projekta  - uporaba pribora za pokuse, nastavnih sredstava i pomagala kabineta fizike |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | - radni listić za učenike osmih razreda  - samovrednovanje rada/projekta, vrednovanje od strane drugih učenika  - od učitelja procjenu postignuća učenik dobiva iz i tijekom rada, uz konzultacije, kontinuirano  -rad učenika može biti vrednovan sukladno elementima vrednovanja postignuća učenika za nastavni predmet fiziku |
| 1. **Odgovorne osobe** | Učiteljica Vesna Novinc |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | MEĐUPREDMETNE TEME – Građanski odgoj i obrazovanje  **PROGRAM OSPOSOBLJAVANJA ZA UPRAVLJANJE BICIKLOM** |
| 1. Ciklus (razred) | II. i III. ciklus (5. i 6.). razred |
| 2. Cilj | Usvajanje potrebnih vještina i znanja za sigurno upravljanje biciklom, obogaćivanje i produbljivanje znanja, vještina  i spoznaja vezano uz prometnu kulturu |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Učenicima će se dati mogućnost stjecanja dodatnih  kompetencija koje pridonose njihovu sigurnijem sudjelovanju u prometu, ali i mogućnost polaganja biciklističkoga ispita i dobivanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom. Djeca s navršenih devet godina, sukladno Zakonu o sigurnosti prometa na cestama, koja su u školama osposobljena i za to im je izdana potvrda, moći će samostalno upravljati biciklom na cesti |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | - sigurno se kretati u prometu  - sigurno i pravilno upravljati biciklom  - analizirati različite situacije u prometu  - nabrojati osnovne pojmove vezane uz promet |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | Program se sastoji od dva modula, od kojih se svaki izvodi osam školskih sati. |
| Sudionici | Učenici 5. i 6. razreda, djelatnici HAK-a, djelatnici PP Delnice, učitelj tehničke kulture |
| Načini učenja (što rade učenici) | Predavanje,  uvježbavanje,  rad na materijalu, vožnja bicikla, polaganje ispita |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | Vode učeničku aktivnost i individualno pristupaju svakom učeniku i pružaju pomoć pri rješavanju i analizi zadataka te pri realizaciji praktičnog dijela programa |
| Trajanje izvedbe | tijekom proljeća 2020. |
| 6. Potrebni resursi | materijalni troškovi (troškovi potrošnog materijala) |
| Moguće teškoće | nezainteresiranost učenika, lošiji vremenski uvjeti, nedostatak vremena |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća | - prezentacija vježbi uz primjenu naučenih sadržaja  - rješavanje nastavnih listića  - polaganje ispita |
| 8. Odgovorne osobe | Jadranko Janjić, učitelj tehničke kulture |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje**  **TERENSKA NASTAVA 4. RAZREDA**  **GRAD ZAGREB** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus ( 4. razred) |
| 1. **Cilj** | Zagreb, glavni grad RH (prosinac 2019.- Advent) |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjetom glavnom gradu omogućiti učenicima doživljaj naučenih sadržaja ( glavni grad, kulturno, političko, sportsko, vjersko, upravno i industrijsko te prometno središte ). Utvrditi sadržaje upoznate na satovima redovne nastave. Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje, |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznaje objekte, znamenitosti. Poštuje kulturno-povijesne spomenike. Zna se ponašati tijekom putovanja i obilaska grada. Uči načine snalaženje. Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima.  PID OŠ A.4.3.Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. Opisu je organiziranost Republike Hrvatske (predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, Hrvatski sabor) i istražuje njezine nacionalne simbole.  Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta. Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje te njegovu ulogu u očuvanju ugroženih i zaštićenih vrsta.  PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.  Povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarskim djelatnostima u Republici Hrvatskoj te prepoznaje važnost poduzetnosti i inovativnosti i vrijednosti rada.  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  PID OŠ A.B.C.D.4.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevan ili dvodnevan posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 4. razreda |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, odgovaraju na pitanja, čitaju sadržaje na pločama i prospektima |
| * **Metode podučavanja** | metode:, slušanja, promatranja, , istraživanja, opisivanje, prezentacije,praktičnog rada, prikupljanja podataka, slikanja i crtanja… Postavlja pitanja. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje. |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal,  Putna karta vlak, prijevoz do kolodvora Vrbovsko ili put autobusom ( ovisno o dogovoru s roditeljima), putna karta tramvaj, ulaznica za ZOO, ulaznice za muzeje  250 kn |
| * **Moguće teškoće** | Snalaženje u prometu. Mogućnost financiranja. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rješavanje listića, mentalnih mapa. Prikaz sadržaja na razrednom panou. Provjera sadržaja PID-a cjelina Zagreb. Likovno izražavanje nakon dolaska. Pisanje izvješća o posjetu. Vrednovanje i samovrednovanje ( za učenje i kao učenje) |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, dipl. uč. , razrednica 4. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | **Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje**  **TERENSKA NASTAVA 4. RAZREDA**  **BREŽULJKASTI KRAJ, TRAKOŠĆAN, TERME JEZERČICA, MEDVEDNICA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus ( 4. razred), lipanj 2020. |
| 1. **Cilj** | Brežuljkasti kraj, Trakošćan, Terme Jezerčica, Medvednica |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Posjetom glavnom gradu omogućiti učenicima doživljaj naučenih sadržaja PID-a ( Brežuljkasti i Nizinski kraj). Utvrditi sadržaje upoznate na satovima redovne nastave ( Prirodno zemljopisni uvjeti, Naselja, Kulturno-povijesni spomenici).  Poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju, razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti i kulturi, poticati učenike na odgovorno ponašanje. Doživljaj ugođaja i razumijevanje pojma termalnih voda. Posjet parku prirode Medvednica, Oltaru Domovine zbog doživljaja pogleda na nizinu i veličinu metropole. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznaje sadržaje redovne nastave, povezuje naučeno s uočenim, razmišlja i donosi zaključke. Razumije gradivo. Zna se ponašati tijekom putovanja , poštuje kulturno- povijesne spomenike) . Uči načine snalaženje. Uči toleranciju. Suradnički se odnosi prema suučenicima.  PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. Opisuje uzročno-posljedične veze nepoštivanja pravila te važnost slobode pojedinca i društva.  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. Povezuje ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. Koristeći se različitim izvorima informacija, objašnjava promjene i odnose prirodnih i društvenih pojava u vremenu i njihov utjecaj na sadašnjost te ih prikazuje. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Jednodnevan posjet |
| * **Sudionici** | Svi učenici 4. razreda |
| * **Način učenja** | Promatraju sadržaje, slušaju izlaganja ili predstavljanje, postavljaju pitanja, , čitaju sadržaje na pločama i prospektima, plivanje |
| * **Metode podučavanja** | metode:, slušanja, promatranja, prikupljanje podataka, povezivanje viđenog s naučenim sadržajima, istraživački pristup, prezentacijske metode, |
| * **Trajanje izvedbe** | 1 dan |
| 1. **Potrebni resursi** | Autobus. Putna karta.  Ulaznice za dvorac Trakošćan, terme Jezerčica.  350 kn |
| * **Moguće teškoće** | Mogućnost financiranja. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Dodatna istraživanja na internetu ili prospektima. Izrada PP prezentacije. Pisanje izvješća o posjetu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Gordana Podobnik, dipl. uč. , razrednica 4. razr. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje  **PROJEKT MEĐUGENERACIJSKE SURADNJE**  **„ RAVNA GORA VOLI DOM U RAVNOJ GORI „** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. ciklus, 2. ciklus, 3. ciklus |
| 1. **Cilj** | Opisivati značajke identiteta zavičaja i iskazivati privrženost očuvanju gospodarskih djelatnosti, zavičajnih običaja , kulturnog nasljeđa, razumjeti da se zajedničkim pristupom pridonosi razvoju zajednice kao cjeline, prepoznavati vlastite sposobnosti i osjećaj za poduzetničko djelovanje, razumjeti bit poštivanja zajedničke, tuđe ili vlastite imovine, promicati životne vrijednosti: suradnja, angažiranost, humanost, odgovornost |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Devetom godinom provođenja projekta učenici će uspoređivati organiziranost prirode opažajući neposredan okoliš ( Vremenske promjene, biljke), i objašnjavati važnost organiziranosti, te odgovornosti čovjeka prema sebi i prirodi ( Suradnja s Centrom za ruralni razvoj PGŽ, suradnja s Akademijom za primijenjenu umjetnost). Dio učenika će dograditi stečena saznanja iz prethodnih projekata .( obrada drva, filcanje vune, tkanje, šivanje ), upoznavanjem načina stvaranja šindre, oponašanjem slaganja šindre komadićima materijala, izradom predmeta od užadi i konca, kao sto će ih obogatiti novim spoznajama ( livada, važnost livade, cvijeće, ljekovitost bilja, zdrava prehrana, zaštićeno bilje, agronom…), ili će o uobičajenim sadržajima učiti drugačije, s kritičkim osvrtom koji nudi istraživanje o spoznaji vezanoj uz prirodu i uz društvo ( Izrada novog predmeta od recikliranog stakla postupkom fuzije), nastaviti promicati socijalnu osjetljivost, poboljšati kvalitetu života starijih osoba iskazivanjem vještina, znanja i kreativnosti, suradnjom učiti od starijih izradom uporabnih, ali i umjetnički oblikovanih predmeta od drva, užadi, vunenih i končanih niti, stakla ), volontiranjem pomoći starijima i naučiti ih novim vještinama ( radionica batika / Suradnja s OŠ Vodnjan), utjecati na unutarnji život djeteta, na njegove emocionalne, socijalne kompetencije, ekološke kompetencije jezične i komunikacijske sposobnosti, razvijati humaniji odnos prema ljudima, i okolišu . |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Razviti prirodoslovnu kompetenciju koja se odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metodologije kojima se objašnjava svijet prirode radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica, surađivati s prijateljima, starijima, pretvoriti ideju u djelovanje, stvaralaštvo, inovativnost i preuzeti rizik izražavanja ideja, iskustva i emocija s ciljem spoznavanja i razvijanja svijesti o identitetu i baštini, o reciklaži otpada i novim umjetničkim vrijednostima, pisano, usmeno i likovno se izraziti, promicati životne vrijednosti: solidarnost, identitet, odgovornost, iskazati i prepoznati lokalni identitet, volontiranje. Odgovorno se ponašati prema prirodi. Zaključivati o sebi, svojoj ulozi u zajednici, uviđati vrijednost sebe i drugih, promišljati o važnosti očuvanja baštine. Uočavati cjelinu, njene dijelove i red u prirodi opažajući neposredni okoliš. Spoznavati organiziranost zajednice. Izrađivati modele. Osjetilima ispitati i prepoznati svojstva tvari. Objasniti važnost razvrstavanja otpadnih tvari  ( drvo, staklo…) zbog reciklaže, od otpada izrađivati umjetnički oblikovane ukrasne predmete. Istraživati svojstva i stanja stakla. ( dio- otpad- fuzija stakla-cjelina). Opisati utjecaj tehnologije na okoliš ( dim, reciklirano staklo). Istraživati i varirati likovnim materijalima kako bi izradili svoj rad. Uočavati i izražavati obilježja likovnog materijala i postupka u uporabi. Povezivati materijale, postupke, elemente i načela kompozicije u novu formu i sadržaj. Uspoređivati promjene vezane uz opažaje promjena u prirodi i predviđati. Uspoređivati organiziranost prostora i pravila. Zaključivati o svojoj ulozi i posebnosti , ulozi drugih i zajednice kojoj pripada i pridonosi. Digitalnim fotoaparatom bilježiti vizualne sadržaje. Razvijati osobni identitet. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | * Redovna nastava ( PID, HJ, LK, VJ ) * Dodatna nastava u razredu * Izvannastavne aktivnosti ( praktični Školske zadruge i priprema recitala…) * Izvanučionični oblik rada ( suradnja sa majstorima, udrugama, poduzećima, umirovljenicima, pojedincima, roditeljima…) * Radionice za odrasle osobe i umirovljenike u školi |
| * **Sudionici** | 1. razred sa učiteljicom Gordana Podobnik 2. razred s učiteljicom Snježanom Sveticki,   -učenici 5. i 8. razreda s razrednicama   * **Izvannastavne aktivnosti**: Literarno dijalektalna grupa i Školska zadruga * **Suradnici unutar škole prof**.: Nina Majnarić Mirković, Žaklina Majetić- Mufić, Hankija Musić, Monika Bajt- Stepić * **Vanjski suradnici:** Učiteljica OŠ Vodnjan, * Akademija primijenjene umjetnosti u Rijeci ( akademski slikar Robert Mijalić), Ravnogorski stolari, udruga Ravnogorske vunarice, i udruga Plodovi gorja, agronom / Centar za rurarni razvoj PGŽ), umirovljenici,   Općina Ravna Gora, TZ Ravna Gora, LAG za Gorski kotar, Poduzeća Ravna i Calligaris, Hrvatske šume … |
| * **Način učenja** | Učenje u neposrednom okolišu, učenje prema iskustvu, i prema istraživanju, promatranje, uočavanje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, zaključivanje, uopćavanje, prikazivanje, učenje vještina praktičnim radom, modeliranjem, oblikovanjem, kombiniranjem, građenjem, crtanjem, slikanjem, socijalnim i komunikacijskim vještinama i voluntiranjem. |
| * **Metode podučavanja** | Uz rad na pripremljenim materijalima ( nastavni sadržaji ili problemski listići), koristiti suvremene metode učenja u manjim grupama, suradničkim učenjem, provođenjem analiza, mini anketa, dokumentacijskih metoda, čitanja, pisanja, oblikovanja, metodama praktičnih radova - filcanja, kaširanja, štirkanja, oblikovanja ukrasnih daščica, prikaza šindrom obložene kuće, izradom umjetničkih uradaka od recikliranog stakla, izradom mobila. Evaluacija. Izložba učeničkih postignuća. Predstavljanje rezultata rada na projektu uz manifestaciju Festival vune, Bakina škrinjica , te izložbu u SPC-u. |
| * **Trajanje izvedbe** | **Nastavna godina 2018./19, 2019./20. ( Izložba u SPC „Goranka“ listopad 2019.** |
| 1. **Potrebni resursi** | Sredstva potrebna za radionični oblik rada,i za izvanučioničnu nastavu. Kupovina materijala i pribora.  Drvo za obradu kod stolara. Okviri od drvenih letvica. Stalci od drva. Daščice i čavlići. Brusni papir. Akrilne boje. Filcani komadi vune. Filc. Juta. Til. Tkanine. Gaza. Žica. Špaga- užad različitih debljina, tekstura i materijala. Baloni kao podloga za kaširanje. Žica za kaširanje. Stakleni otpad. Peć za fuziju stakla.  **Odlazak na izvanučioničnu nastavu ( Rijeka – fuzija stakla).**  Sredstva za organizaciju likovno-praktične kreativne radionice za starije osobe ( tkanina, boje, pegle, vosak….).  Sredstva za prehranu učenika u radionicama. Hamer papiri. Panoi. Cca 3 500 kn |
| * **Moguće teškoće** | Nedostatak novčanih sredstava za prijevozno sredstvo za prijevoz izložaka ili djece. Nedostatak financija potrebnih uz pripremanje radova za izložbu, i estetsko uređenje izložbenog prostora stvaranjem posebnog ozračja ( materijali, oprema…). Uzrast djece. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja osobnih, emocionalnih i socijalnih, ekoloških, i građanskih kompetencija svih učenika. Vrednovati aktivnost i izradu praktičnih uradaka od drva i vune, stakla, tkanine, užeta, konca. Likovne i praktične uratke nastale u školi i van nje ocijeniti prema postojećem kriterijima. Praćenje čitanja, dječjih izražajnih i stvaralačkih mogućnosti, suradnje u svim oblicima rada, i odnosa prema radu. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Učiteljice Snježana Sveticki i Gordana Podobnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema:  Građanski odgoj i obrazovanje  **DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR -18. studeni** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1.-8. razred |
| 1. **Cilj** | Razvijati ljubav i poštovanje prema nacionalnoj povijesti . |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Povezujući odgojno obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o vlastitoj prošlosti. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Prepoznati značaj koji je u hrvatskoj povijesti ostavio i ima grad Vukovar. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Integrirana nastava. |
| * **Sudionici** | Učenici od 1.-8. Razreda, svi razrednici i učitelji. |
| * **Način učenja** | Slušaju, postavljaju pitanja, izražavaju svoje osjećaje, dojmove. |
| * **Metode podučavanja** | Pripremaju sadržaje, ciljeve i brinu se o realizaciji. |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan školski sat. |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijal. |
| * **Moguće teškoće** |  |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Provjera učenika usmeno, izvješće na web stranici škole. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Marina Crnić, učiteljica povijesti i HJ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Učiti kako učiti  **DOPUNSKA NASTAVA 1. i 2. RAZREDA PŠ STARA SUŠICA**  **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA** |
| 1. **Ciklus (razred)** | 1. Ciklus 3. razred |
| 1. **Cilj** | Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća pri usvajanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika i matematike |
| 1. **Obrazloženje cilja** | Individualan pristup pri usvajanju znanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća** | Razumije pojmove. Samostalno piše kraće tekstove. Čita. Snalazi se u prostoru bilježnice.  Rješava matematičke zadatke, zbraja, oduzima, množi i dijeli. Snalazi se na brojevnoj crti.  Točnost, urednost i preciznost u usmenom i pismenom izražavanju. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | tjedno, individualni oblik rada, rad u skupini |
| * **Sudionici** | učenici 1. i 2. razreda |
| * **Način učenja** | Individualizirati rad učenika radi postizanja boljih rezultata (natjecanje, igre, motivacijske priče). |
| * **Metode podučavanja** | Učionički tip rada s učenicima kroz veći izbor zadataka. Individualizirati rad učenika radi postizanja bolji rezultat (natjecanje, igre, motivacijske priče). |
| * **Trajanje izvedbe** | Jedan sat dopunske nastave tjedno. Izmjena sadržaja matematike i hrvatskog jezika je fleksibilna, prema trenutnim situacijama u svladavanju poteškoća.  Ukupno 35 nastavnih sati. |
| 1. **Potrebni resursi** | Radni materijali, redovan učenički nastavni pribor |
| * **Moguće teškoće** | Premalen broj sati za svladavanje teškoće. Zamor učenika.  Gubitak koncentracije. |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća** | Individualno praćenje napretka svakog učenika.  Kontinuirano praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha.  Prilagodba metoda i načina rada u skladu s opaženim rezultatima. |
| 1. **Odgovorne osobe** | Romea Podobnik, učiteljica 1. i 2. razred PŠ Stara Sušica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje  **EKSKURZIJA: SREDNJA DALMACIJA** |
| 1. **Ciklus – razred** | III. ciklus – učenici 8. Razreda |
| 1. **Cilj:** | Srednja Dalmacija (Kninska tvrđava, Split, Trogir, NP Kornati) |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti.  Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | Prepoznati, povezati i opisati kulturno-povijesne sadržaje i geografska obilježja krajeva kroz koje putuje. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvanučionička nastava – Ekskurzija |
| * **Sudionici** | Učenici 8. Razreda i dva učitelja pratitelja |
| * **Načini učenja (što rade učenici)** | Učenici slušaju, promatraju, bilježe, fotografiraju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, donose zaključke, izrađuju prezentacije, plakate, sastavke, crteže. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelji planiraju ekskurziju, pripremaju zadatke i pitanja, motiviraju učenike metodom razgovora i prezentacija, koordiniraju i provode aktivnosti. |
| * **Trajanje izvedbe** | četiri dana (svibanj/lipanj 2020.) |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz autobusom, vodič, smještaj s punim pansionom, ulaznice, pribor za bilježenje informacija (bilježnice, olovke, mobiteli, fotoaparati), financijska sredstva cca 2000-2000 kn po učeniku, dnevnice za pratitelje. |
| * **Moguće teškoće** | Različiti interesi učenika, financijske poteškoće, bolest |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Primijeniti stečeno znanje; Podatke i informacije dobivene na putovanju koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju; |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Razrednica Marina Crnić i Gordana Podobnik |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurikulumsko područje** | Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje  **EDUKATIVNI DVODNEVNI POSJET VUKOVAR** |
| 1. **Ciklus – razred** | III. ciklus – učenici 8. Razreda |
| 1. **Cilj:** | Posjet Vukovaru |
| 1. **Obrazloženje cilja:** | Razvijanje svijesti o pripadnosti hrvatskom narodu.  Razvijanje poštovanja prema nacionalnoj povijesti i kulturi.  Proširivanje znanja o domovinskom ratu.  Upoznavanje geografskih i kulturno-povijesnih sadržaja domovine u neposrednoj stvarnosti.  Poticanje i razvijanje prijateljskih odnosa i suradnje, međusobnog uvažavanja i tolerancije te samopoštovanja, samopouzdanja, samostalnosti i odgovornog ponašanja. |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)** | Prepoznati, povezati i opisati kulturno-povijesne sadržaje i geografska obilježja krajeva kroz koje putuje. |
| 1. **Način realizacije** | |
| * **Oblik** | Izvanučionička nastava – Ekskurzija |
| * **Sudionici** | Učenici 8. Razreda i dva učitelja pratitelja |
| * **Načini učenja**   **(što rade učenici)** | Učenici slušaju, promatraju, bilježe, fotografiraju, čitaju, razgovaraju, postavljaju pitanja, donose zaključke, izrađuju prezentacije, plakate, sastavke, crteže. |
| * **Metode poučavanja (što rade učitelji)** | Učitelji planiraju ekskurziju, pripremaju zadatke i pitanja, motiviraju učenike metodom razgovora i prezentacija, koordiniraju i provode aktivnosti. |
| * **Trajanje izvedbe** | 9. i 10. 6. 2020. |
| 1. **Potrebni resursi** | Prijevoz autobusom, smještaj s punim pansionom, ulaznice, pribor za bilježenje informacija (bilježnice, olovke, mobiteli, fotoaparati), dnevnice za pratitelje, cca 0,00 kn po učeniku |
| * **Moguće teškoće** | Različiti interesi učenika, financijske poteškoće, bolest |
| 1. **Način praćenja i provjera ishoda/postignuća** | Primijeniti stečeno znanje; Podatke i informacije dobivene na putovanju koristiti u daljnjoj nastavi i daljnjem školovanju; |
| 1. **Odgovorne osobe:** | Razrednica Marina Crnić i Ana Majnarić Radošević |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | MEĐUPREDMETNA TEMA:  Građanski odgoj i obrazovanje  **ŠKOLE ZA AFRIKU** |
| 1. Ciklus (razred) | I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.) |
| 2. Cilj | Osposobiti učenike da prepoznaju i procjene vlastite i društvene vrijednosti. |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Učenici će na temelju dobivenog materijala te u radu u radionicama izgrađivati komunikacijske i socijalne vještine te zrele stavove o drugima i sebi. Uvidjeti će položaj i mišljenje drugih te biti u mogućnosti prihvatiti pravila solidarnosti i uljudnog ponašanja te razviti odgovornost za svoje ponašanje. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | razumijeti važnost obrazovanja  razumijeti dječja prava i potrebe djece diljem svijeta  uočiti poteškoće s kojima se djeca u Africi susreću  razvijati solidarnost i empatiju |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | rad u radionicama, satovi razrednog odjela, indivualan rad  projekt UNICEF-a |
| Sudionici | učenici 1.-8.r., razrednici, svi učitelji, stručni suradnici i ravnatejica Škole, polaznici i djeltnice DV pri Školi |
| Načini učenja (što rade učenici) | slušaju i gledaju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja učiteljice (provjera razumijevanja)  razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima  upoznaju i razvijaju ljudske vrijednosti |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | pripremaju sadržaje i ciljeve  metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,… |
| Trajanje izvedbe | tijekom školske godine 2019./2020. |
| 6. Potrebni resursi | materijalne troškove (materijal za rad) snosi UNICEF |
| Moguće teškoće | nedostatak vremena kod djece |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/  postignuća | prikupljena sredstva koja će se donirati za izgradnju i obnovu škola, predškolskih ustanova i centara za alternativno obrazovanje na području afričkog kontinenta te kako bi djeca i obitelji navedenih područja dobila priliku za bolju i sigurniju budućnost. |
| 8. Odgovorne osobe | Monika Bajt Stepić, koordinatorica  Nataša Možgon Kauzlarić, ravnateljica |

|  |  |
| --- | --- |
| Kurikulumsko područje: | Međupredmetne teme  Građanski odgoj i obrazovanje  **ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB** |
| 1. Ciklus (razred) | II. i III. ciklus (5. - 8. r.) |
| 2. Cilj | - poticanje djece i mladih na aktivno građanstvo  - uključivanje u volonterske aktivnosti |
| 3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK) | Kroz volonterski klub i realizirane aktivnosti poticati će se djecu i mlade na da budu aktivni građani te da se uključe u volonterske aktivnosti u školama te u svojoj zajednici. Na navedeni će se način promicati vrijednosti i vrednovanje odgoja za volontiranje. Kroz navedene aktivnosti povezati će se učenici i školsko osoblje. |
| 4. Očekivani ishodi/postignuća  (Učenik će moći): | Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će biti u mogućnosti prepoznati potrebe zajednice u kojoj žive te dati vlastiti doprinos rješavanju nekih problema. Navedenim će se aktivnostima poticati razvoj suradnje i prijateljstva uvažavajući i razumijevajući druge i drugačije |
| 5. Način realizacije: | |
| Oblik | predavanja, radionice, izvanučionička nastava, likovni radovi, diskusija, izvođenje zaključaka, uključivanje u projekte i aktivnosti na razini škole |
| Sudionici | učenici 5.-8.r., učiteljica povijesti i hrvatskog jezika Marina Crnić, pedagoginja škole Monika Bajt Stepić, vanjski suradnici i gosti |
| Načini učenja (što rade učenici) | slušaju i gledaju planirane sadržaje  postavljaju pitanja  razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove  odgovaraju na pitanja  pisano se izražavaju  razvijaju pozitivan stav prema volontiranju |
| Metode poučavanja (što rade učitelji) | sudjeluju na edukaciji, pripremaju sadržaje i ciljeve nastave i drugih oblika aktivnosti  razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojmova i aktivnu suradnju |
| Trajanje izvedbe | tijekom školske godine 2019./2020. |
| 6. Potrebni resursi | troškovi edukacije  troškovi potrošnog materijala |
| Moguće teškoće | nedostatak vremena |
| 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | uređenje panoa, obavijesti na web stranici škole, članci u novinama, zapažanja i dojmovi učenika i djelatnika, organizirane volonterske aktivnosti |
| 8. Odgovorne osobe | Marina Crnić i Monika Bajt Stepić, koordinatorice volontera |

**9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE ŠKOLSKOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

Analiza kvalitete rada temelj je uspješnosti i napretka Škole. Od vrlo je velike važnosti praćenje kvalitete planiranih kurikulumskih sadržaja i aktivnosti.

Tijekom školske godine 2019./2020. u Osnovnoj školi Dr. Branimira Markovića Ravna Gora provoditi će se kvalitativna i kvantitativna analiza školskog kurikuluma koja će obuhvatiti sljedeće aktivnosti:

* Statističke podatke pohađanja slobodnih aktivnosti, dodatne i dopunske nastave
* Dokumentaciju o provedbi akcijskih istraživanja na razini Škole
* Samovrednovanje odgojno - obrazovnog procesa
* Samovrednovanje učitelja
* Izvješće o radu Škole
* Bilješke učitelja i učenika.

KLASA: 602-01/19-01/34

URBROJ: 2112-39-7-19-01

RAVNA GORA, 4. listopada 2019.

Temeljem članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 154/14, 7/17, 68/18) i članka 60. Statuta OŠ Dr. Branimira Markovića Ravna Gora, Školski odbor je dana 4. listopada 2018. godinena prijedlog Učiteljskog vijeća i Ravnateljice škole donio Školski kurikulum za

**2019./2020. školsku godinu**

Školski kurikulum je osobna iskaznica škole i odraz njezinih odgojno- obrazovnih stremljenja u ostvarivanju planiranih programa izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, projekata, akcijskih istraživanja, razvojnog plana i programa i samovrednovanja rada škole.

Školski kurikulum je nastao suradnjom svih djelatnika škole, učenika, roditelja, Primorsko-goranske županije, Općine Ravna Gora i mještana Ravne Gore.

Sukladno članku 28. stavku 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum će se objaviti na oglasnoj ploči škole i internetskim stranicama škole.

Predsjednica Školskog odbora: Ravnateljica:

*Branka Padavić, prof. mr. sc. Nataša Možgon Kauzlarić, prof. i dipl. bibl.*